

Рассмотрено На заседании ШМО Протокол №1 от 20.08.2019	Принято на Педсовете Протокол №1 от 21.08.19г.	Утверждено Приказом директора МБОУ Лопатинская ОШ №88 от 21.08.19
--	--	--

Основная образовательная программа начального общего образования (новая редакция) на 2019-2023г.г.

с. Лопатино 2019

Оглавление

1.Целевой раздел	
1.1.Пояснительная записка.....	5-6
1.1.1. Цели реализации ООП НОО.....	6-7
1.1.2. Построение возрастно-нормативной модели развития обучающихся	7-8
1.1.3. Принципы и подходы к формированию основной образовательной Программы.....	8-10
1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.....	10-12
1.2.1. Формирование универсальных учебных действий.....	12-14
1.2.1.1.Чтение. Работа с текстом.....	14-15
1.2.1.2.Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.....	16-17
1.2.2. Планируемые результаты освоения учебных программ на уровне начального общего образования.....	18
1.2.2.1. Русский язык.....	18-24
1.2.2.2. Литературное чтение.....	24-30
1.2.2. 3 Родной язык(русский).....	30-31
1.2.2.4 Литературное чтение на родном языке(русском).....	31-35
1.2.2.5 Иностранный язык (английский).....	35-40
1.2.2.6 Математика.....	40-47
1.2.2. 7 Окружающий мир.....	47-52
1.2.2.8 Основы религиозной культуры и светской этики.....	52-53
1.2.2 .9 Музыка.....	53-55
1.2.2.10. Изобразительное искусство.....	55-57
1.2.2.11. Технология.....	57-61
1.2.2.12. Физическая культура.....	61-64
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.....	64
1.3.1. Общие положения.....	64-67
1.3.2.Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.....	67-73
1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.....	74-76
1.3.4. Итоговая оценка выпускника	76-79
2. Содержательный раздел.....	80
2.1 Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий.....	80
2.1.1 Ценностные ориентиры начального общего образования.....	80-81
2.1.2 Характеристика УУД при получении начального общего образования.....	82-85
2.1.3. Связь УУД с содержанием учебных предметов.....	85-86.
2.1.3.1 Образовательная система «Школа России».....	86-90
2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.....	90-91
2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие УУД у обучающихся.....	92-94

2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.....	94-98
2.1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.....	98-101
2.1.8. Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.....	101
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности...	101-102
2.2.1. Общие положения.....	103-104
2.2.2. Основное содержание учебных предметов.....	104
2.2.2.1. Русский язык.....	104-108
2.2.2.2. Литературное чтение.....	109-113
2.2.2.3. Родной язык (русский).....	113-115
2.2.2.4. Литературное чтение на родном языке (русском).....	115-117
2.2.2.5. Иностранный язык (английский).....	117-121
2.2.2.6. Математика.....	122-124
2.2.2.7. Окружающий мир.....	124-128
2.2.2.8 Основы религиозных культур и светской этики.....	128
2.2.2.9 Изобразительное искусство.....	129-132
2.2.2.10 Музыка.....	132-143
2.2.2.11 Технология.....	143-146
2.2.2.12 Физическая культура.....	146-149
2.3 Программа духовно – нравственного воспитания, развития обучающихся	150
2.3.1 Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	150-151
2.3.2 Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	151-152
2.3.3 Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	153-156
2.3.4 Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.....	156 -161
2.3.5 Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся	161-168
2.3.6 Формы и методы организации социально значимой деятельности учащихся...	168-169
2.3.7 Основные технологии взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов	169
2.3.8 Формы и методы формирования у учащихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах	170-171
2.3.9 Формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся	171-172
2.3.10 Планируемые результаты	172-176
2.3.11 Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации учащихся	176-180
2.4. Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.....	180
2.4.1. Цель, задачи и планируемые результаты деятельности.....	181-184
2.4.2. Направления деятельности по здоровосбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся.....	184-185
2.4.3. Модель организации работы, виды деятельности и формы работы с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и	

безопасного уклада школьной жизни. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы.....	185-188
2.4.4. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся.	188-189
2.4.5. Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	189
2.5 Программа коррекционной работы.....	190
2.5.1.Цель и задачи программа коррекционной работы.....	191-192
2.5.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	192
2.5.3. Система и содержание индивидуально ориентируемых коррекционных мероприятий.....	192-195
2.5.4. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся.....	195-197
2.5.5. Механизм внутреннего и внешнего взаимодействия педагогического коллектива в ведении коррекционной работы с детьми-инвалидами и обучающимися, имеющими ОВЗ.....	197-198
2.5.6. Планируемые результаты коррекционной работы.....	198-200
2.5.7 Мониторинг динамики развития детей.	201-202
3. Организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования.....	202
3.1. Учебный план начального общего образования.....	202-208
3.2. План внеурочной деятельности.....	209-215
3.2.1 Календарный учебный график.....	215-217
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы.....	217-218
3.3.1.Кадровые условия.....	218-221
3.3.2. Психолого-педагогические условия.....	221-222
3.3.3. Финансовые условия.....	222-223
3.3.4. Материально-технические условия.....	223-230
3.3.5. Информационно-педагогические условия.....	230-233
3.3. 6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий....	234-237
3.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.....	237-240

Приложение 1 Рабочие программы учителей

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Лопатинская основная школа (далее –школа) определяет содержание и организацию образовательного процесса при получении начального общего образования. Данный документ разработан педагогическим коллективом школы с учётом рекомендаций Примерной основной образовательной программы, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, Программы развития школы и в соответствии с

1. Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании» (в редакции Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, в актуальной редакции);
3. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН п.10.5 №2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением от 29.12.2010 г. №189 с изменениями);
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 “Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
5. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
6. Приказом Минпросвещения России № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями, в актуальной редакции);
7. Уставом школы.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Лопатинская ОШ содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: - пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы. Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

1.1.1 Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО. Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовнонравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее-дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

– предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района).

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира; – признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательновоспитательных целей и путей их достижения;

– обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

1.1.2. Построение возрастно-нормативной модели развития обучающихся

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

– с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

– с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном

признании и самовыражении;

– с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

– с формированием у школьника основ умения учиться

и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в

учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку;

взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

– с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

– с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями

дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

– центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

– развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

ООП НОО предусматривает достижение следующих результатов образования:

личностные результаты: знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделять нравственный аспект поведения, сформированность мотивации к учению, сформированность умения учиться;

метапредметные результаты: освоение обучающимися в процессе урочной и внеурочной деятельности универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);

предметные результаты: освоение обучающимися в ходе изучения того или иного предмета (в условиях урочной и внеурочной деятельности) системы знаний и опыта, специфичного для предметной области, по получению этих знаний, их преобразованию в практике повседневной жизни.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы

ООП НОО отражает программу развития МБОУ Лопатинская ОШ и строится на следующих принципах:

- принцип органического единства обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе при сохранении их специфики по целям, средствам и результатам;
- принцип приоритета воспитательных целей в образовании, означающий подчинение обучения воспитанию как части целому;
- принцип педагогической целесообразности, т.е. взаимообусловленность целей, системы, средств и результатов воспитания;
- принцип ориентированности целостного образовательного процесса на

формирование в единстве знаний и умений, сознания и поведения, связанный с отбором

интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребёнком

разнообразных связей между его объектами и явлениями;

- принцип «антиутилитаризма» школьного образования, т.е. его воспитательная направленность на приобщение к высшим достижениям человеческой культуры и нравственным ценностям;
- принцип обучения и воспитания детей в коллективе как высшей форме социальной организации, основанной на общности интересов и отношениях сотрудничества и взаимопомощи;
- принцип преемственности, последовательности и систематичности, реализуемый через построение системы педагогических задач, обеспечивающих переход учащихся от простых к более сложным формам поведения и деятельности, их последовательное обогащение и развитие, а также единства основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- принцип сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности школьников; сознательности и активности школьников в целостном педагогическом процессе;
- принцип уважения личности школьника, опоры педагогов на ее сильные стороны в сочетании с разумной требовательностью;
- принцип согласованности требований школы, семьи и общественности, демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для

реализации права выбора методик обучения и воспитания, методов оценки знаний, использования различных форм образовательной среды школы.

Содержание данной программы формируется с учётом социокультурных особенностей и потребностей Лукояновского района Нижегородской области.

В своей практике учителя применяют широкий спектр современных технологий, методов, форм, приемов и иных образовательных ресурсов организации учебновоспитательной работы с учащимися в процессе как урочной, так и внеурочной деятельности:

- ориентирование учебного материала, способов его представления, методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность;
- значительный воспитательный потенциал;
- ориентация на здоровьесбережение младших школьников;
- возможности для дифференцированного и личностно-ориентированного образования школьников, реализации педагогики сотрудничества;
- преобладание проблемно-поискового метода обучения, заданий и вопросов, инициирующих детское действие;
- практическая направленность содержания учебного материала с опорой на социальный опыт ученика, связь с реальной действительностью и другими школьными предметами на основе формирования УУД;
- творческие, проектные задания, практические работы, учебные диалоги;
- возможности для моделирования изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- возможности для разнообразия организационных форм обучения: индивидуальной, парной, групповой, коллективной, фронтальной;
- возможности для работы с современной информационно-образовательной средой: использование информационно-коммуникационных технологий, электронных

образовательных ресурсов, интернет-ресурсов, различных мультимедийных приложений (DVD-видео, программное обеспечение для интерактивной доски и CD-ROM диски).

Накопленный педагогический опыт, основные достижения школы последних лет позволили коллективу организовать деятельность по развитию школы как модели личностно-ориентированной школы. Признание ученика главным субъектом всего образовательного процесса – основной принцип деятельности педагогического коллектива.

Школа имеет государственную аккредитацию и лицензию на право осуществления образовательной деятельности, реализует программы начального общего, основного общего образования, а также дополнительные общеразвивающие программы.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые ориентации и

установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социально

значимые личностные качества, сформированность основ российской гражданской идентичности, активную деятельностную позицию;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные термины и понятия, а также универсальные учебные действия (познавательные, работа с информацией,

регулятивные, коммуникативные, совместная деятельность), составляющими основу умения

учиться;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих

планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

– обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

– являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребенка;
 - определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
 - выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.
- С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе выделяются следующие уровни описания.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся.

Планируемые результаты представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок «Выпускник научится». Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее

освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

При организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам.

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий *(личностные и метапредметные результаты)*

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать развитие у обучающихся:

- ☐ уважения и ценностного отношения к своей Родине – России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (русской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);
- ☐ первоначальных представлений о человеке как части общества, о правах и ответственности человека перед окружающими: достоинству и правам своим и других людей; способности к проявлению взаимопомощи, конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических

нормах поведения и межличностных отношений; предпочтений в ситуациях выбора в пользу нравственно-этических норм; позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации; проявления доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);

- ☐ позитивного опыта творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма уважительного отношения и интереса к культурным традициям и народному творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);
- ☐ понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения самостоятельно организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира);
- ☐ готовности соблюдать правила безопасного поведения в окружающей образовательной, социальной и информационной средах, бережного, отношения к здоровью, физическому и психическому состоянию; понимания важности физического развития, здорового питания, занятий физической культурой и спортом (физическое воспитание и формирование здорового образа жизни);
- ☐ понимания ценности труда в жизни человека и общества; уважения к труду и людям труда, бережного отношения к результатам труда; навыков самообслуживания; понимания важности добросовестного и творческого труда; интереса к различным профессиям (трудовое воспитание);
- ☐ первоначальных представлений о ценности жизни на Земле и необходимости сохранения живой планеты; бережного отношения к природе; экологической культуры; нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе, жестокому обращению с животными (экологическое воспитание)

У выпускника начальной школы МБОУ Лопатинская ОШ будут сформированы:

- ☐ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ☐ широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ☐ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решению новых задачи;
- ☐ ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ☐ способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ☐ основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ☐ ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- ☐ знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- ☐ развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- ☐ эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- ☐ установка на здоровый образ жизни;
- ☐ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- ☐ внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- ☐ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- ☐ устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- ☐ адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- ☐ положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- ☐ компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- ☐ морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- ☐ установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- ☐ осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- ☐ эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом

(метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой

информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ☐ находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
 - ☐ определять тему и главную мысль текста;
 - ☐ делить текст на смысловые части, составлять план текста;
 - ☐ вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
 - ☐ упорядочивать информацию по заданному основанию;
 - ☐ сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
 - ☐ понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
 - ☐ понимать информацию представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
 - ☐ понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
 - ☐ использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- ☐ работать с несколькими источниками информации;
- ☐ сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

- ☐ соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- ☐ формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- ☐ сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- ☐ составлять на основе текста небольшое монологическое высказывание в соответствии с конкретным вопросом, заданием.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- ☐ составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- ☐ высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- ☐ оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- ☐ на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

☐ участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ сопоставлять различные точки зрения;
- ☐ соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- ☐ в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

(метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном и высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные изображения, которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности при получении основного общего образования.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- ☐ использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- ☐ организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер:

ввод текста, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

— вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном (русском) языке;

- ☐ сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- ☐ рисовать (создавать простые изображения);
- ☐ использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

☐ подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

— редактировать тексты, последовательности изображений (фотоизображений), слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей;

☐ пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; следовать основным правилам оформления текста;

☐ искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников;

☐ заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

☐ описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

☐ собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя различные средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

☐ грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;

☐ критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

☐ создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

☐ создавать простые сообщения в виде последовательности слайдов с использованием иллюстраций, текста;

☐ готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией; создавать план презентации;

☐ создавать простые схемы, диаграммы, планы;

☐ создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

☐ пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.

Выпускник получит возможность научиться:

☐ создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

☐ готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

— размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

☐ пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах;

☐ представлять данные.

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебных программ на уровне начального общего образования

1.2.2.1. Русский язык

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» ориентированы у обучающихся на применение знаний, умений и навыков в элементарных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражают сформированность языковой компетенции и обеспечивают:

- 1) сформированность первоначального представления о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации. Осознание языка как одной из главных духовнонравственных ценностей народа;
- 2) сформированность понимания роли языка как основного средства человеческого общения. Осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации. Понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- 3) сформированность умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении высказываний в устной и письменной формах;
- 4) владение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах русского литературного языка:
 - аудирование (слушание): осознавать цели и ситуации устного общения; адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую на слух информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого на слух текста; передавать содержание воспринимаемого на слух текста по вопросам; задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному тексту;
 - говорение: выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи; диалогической формой речи; умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение);
 - нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;
 - чтение: соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; понимать смысловые особенности разных по виду и типу текстов, передача их с помощью

интонирования; понимать смысловое содержание учебного текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы; списывать, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; письменно излагать содержание прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное); создавать небольшие собственные тексты (сочинений) по интересующей детей тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.); использовать специальную и справочную литературу, словари, газеты, журналы, Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике, графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; различать изменяемые и неизменяемые слова; разграничивать однокоренные слова и формы слова; определять состав слов с однозначно выделяемыми морфемами (окончание, корень, приставка, суффикс); соотносить состав слова с представленной схемой его строения; распознавать глаголы, находить неопределённую форму глагола, определять грамматические признаки глаголов — время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени по родам и числам; распознавать личные местоимения, использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте и как средство связи предложений в тексте; распознавать наречия как часть речи, понимать их роль и значение в речи; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; распознавать предложения с однородными членами; применять ранее изученные правила правописания, а также (написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова; написание безударных падежных окончаний имён существительных, кроме существительных на -мя, -ий, -ия, -ие; написание безударных падежных окончаний имён прилагательных; раздельное написание частицы не с глаголами; написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица

единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака (Ь) в глаголах на -ться и -тся;

написание безударных личных окончаний глаголов; запятая в предложениях с однородными членами без союзов и с союзами а, но и с одиночным союзом и); находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объёме изученного) в собственном тексте и в тексте, предложенном для контроля;

б) сформированность первоначального представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических и пунктуационных правил при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное:

формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения (соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи (в объёме изученного) и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников); строить текст по заданному плану;

создавать небольшие тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, записки и др.); письменно излагать содержание прослушанного или прочитанного текста объёмом 70–90 слов; безошибочно списывать текст объёмом 80–90 слов; писать под диктовку тексты объёмом 75–80 слов с учётом изученных правил правописания

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования осознают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; получают представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; осознают сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры и гражданской позиции человека; у них сформируется стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как

показателям общей культуры человека.

Они овладеют первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного

участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учёт различных мнений и координация различных

позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и

позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник при получении начального общего образования:

☐ научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

☐ овладеет письмом от руки и клавиатурным письмом, сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при

записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;

☐ получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой,

словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса

научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы,

как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

☐ В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет

сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и

родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной

учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на

следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

☐ различать звуки и буквы;

☐ характеризовать звуки русского и родного языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

☐ знать последовательность букв в русском и родном алфавите, пользоваться алфавитом

для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

☐ проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по

предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетикографического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова

ответ самостоятельно (по словарю, в том числе компьютерному) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

☐ различать изменяемые и неизменяемые слова;

☐ различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

☐ находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

☐ разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

☐ выявлять слова, значение которых требует уточнения;

☐ определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, в том

числе компьютерного.

Выпускник получит возможность научиться:

☐ подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

☐ подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

☐ различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

☐ оценивать уместность использования слов в тексте;

☐ выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

☐ определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;

☐ определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;

☐ определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

☐ проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения

морфологического разбора;

☐ находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги

вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- ☐ различать предложение, словосочетание, слово;
- ☐ устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- ☐ классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- ☐ определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- ☐ находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- ☐ выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- ☐ выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- ☐ различать простые и сложные предложения

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- ☐ применять правила правописания (в объеме содержания курса);• определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника (в том числе компьютерному); использовать полуавтоматический орфографический контроль при работе с текстом на компьютере;
- ☐ безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- ☐ писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- ☐ проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- ☐ подбирать примеры с определенной орфограммой;
- ☐ при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- ☐ при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- ☐ оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- ☐ соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ☐ выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- ☐ самостоятельно озаглавливать текст;
- ☐ составлять план текста;
- ☐ сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для

конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ создавать тексты по предложенному заголовку;
- ☐ подробно или выборочно пересказывать текст;
- ☐ пересказывать текст от другого лица;
- ☐ составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи:

описание, повествование, рассуждение;

- ☐ анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить

в тексте смысловые пропуски;

- ☐ корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- ☐ анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями

и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений)

и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

- ☐ соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, чат, электронная почта, форум и другие виды и способы связи).

1.2.2.2. Литературное чтение

Предметные результаты изучения предмета «Литературное чтение» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на понимание литературы как

явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных

ценностей и традиций, отражать сформированность на необходимом для продолжения обучения уровне читательской компетентности и общего речевого развития и обеспечить:

1) сформированность представлений о значимости художественной литературы и фольклора для развития эстетической и нравственной сторон личности человека: умений

находить в произведениях фольклора и художественной литературы отражение нравственных

ценностей (добро и зло, стремление к истине, семья, родной край, Родина, планета Земля,

народы и их культуры и др.), факты бытовой и духовной культуры; соотносить с нравственными нормами поступки героев произведений и оценивать их;

2) сформированность представлений о литературном произведении как факте искусства: уметь различать на практическом уровне художественные произведения и научнопопулярные, учебные, справочные тексты; уметь соотносить прочитанные художественные

тексты с произведениями других видов искусства; овладеть элементарными приёмами анализа

художественного произведения (простейшие наблюдения над языком, стихотворной формой,

образным миром художественного произведения, поиск доступных смыслов, в том числе и

понимание подтекста), воспринимать литературное произведение как плод художественного

вымысла, различать автора произведения, героя и того, кто о нём рассказывает, определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;

3) сформированность представлений о многообразии жанров произведений фольклора и литературы: знать жанры фольклора (пословицы, загадки, считалки, небылицы, сказки о животных, волшебные и бытовые сказки, былины, народные песни); жанры художественной литературы (рассказы, басни, стихотворения, сказки, пьесы, произведения древнерусской литературы (летопись, житие)), различать жанры фольклора и жанры литературы, приводить примеры произведений фольклора, художественной литературы с указанием их авторов, знать и выразительно читать наизусть не менее 10 стихотворных произведений;

4) сформированность навыков смыслового чтения: владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать бегло, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное, поисковое); воспринимать фактическое содержание художественного, научно-популярного и учебного текстов, осмысливать, излагать и преобразовывать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; уметь определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики персонажей, пейзаж, интерьер; уметь объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации; на литературном материале стремиться обогащать, уточнять и активизировать собственный словарный запас;

5) сформированность элементарных умений анализа и интерпретации текста: уметь характеризовать героя произведения, давать оценку поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев; уметь сравнивать героев одного произведения и героев разных произведений по предложенным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения; уметь строить несложные монологические высказывания о произведении (герой, отношение автора к герою, собственное отношение к герою); уметь находить в тексте средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет, сравнение) и понимать их роль в произведении; уметь ориентироваться в содержании прочитанных произведений, пересказывать повествовательный текст с элементами описания или рассуждения (подробно, выборочно, сжато), включая в свой ответ описания или

рассуждения, составлять план повествования;

6) сформированность необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития: читать и воспринимать на слух произведения фольклора и художественной литературы; настраиваться на чтение, прогнозируя содержание текста или книги по заголовку, имени автора, иллюстрации, эмоционально откликаться на прочитанное (прослушанное) произведение; участвовать в беседе по прочитанному, аргументировано выражать отношение к нему (тема, главная мысль, герой); на основе прочитанного строить развёрнутое высказывание в устной и письменной форме; использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного; выразительно читать наизусть и участвовать в драматизации; создавать (и озаглавливать) собственный текст на основе прочитанных произведений (рассказ от имени одного из героев, с изменением лица рассказчика, с вымышленным продолжением, словесные иллюстрации), создавать произведения по аналогии с прочитанными, на предложенную тему;

7) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию: выбирать книги и журналы для чтения самостоятельно и по совету взрослого, уметь при выборе издания и в процессе чтения опираться на его аппарат (обложку, оглавление, аннотацию, предисловие, иллюстрации, рубрики), уметь находить книгу в систематическом каталоге; расширять и углублять читательский кругозор в пределах доступной тематики: о родине, её прошлом и настоящем, о детях и семье, об учёбе и труде, о природе, животных и растениях, о чудесах и волшебстве, о машинах и механизмах, предметном мире, о путешествиях и приключениях, о смелых и отважных людях; составлять аннотацию к прочитанной книге и краткий отзыв о произведении по заданному образцу; уметь обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

В результате изучения курса выпускник, освоивший основную образовательную программу начального общего образования:

научится полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;

☐ получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями, произведениями классиков Российской и Советской детской литературы о природе, истории России, о судьбах людей, осмыслить этические представления о таких понятиях, как «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность», «ответственность», «норма», «идеал» и т. д., на основе чего у обучающегося начнется формирование системы духовно-нравственных ценностей;

☐ начнет понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений, получит возможность осмыслить понятия «дружба», «взаимопонимание», «уважение», «взаимопомощь», «любовь» и познакомится с правилами и способами общения и выражения своих чувств к взрослым и

сверстникам, на основе чего у обучающегося будет формироваться умение соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно-этическими нормами;

☐ освоит восприятие художественного произведения как особого вида искусства, научится соотносить его с другими видами искусства;

☐ полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;

☐ приобретет первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, научится находить и использовать информацию для практической работы, в том числе в информационном пространстве образовательного учреждения и контролируемом Интернете.

К завершению обучения при получении начального общего образования будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень

читательской компетентности (чтение и понимание текста), речевого развития, сформированы

универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных и других текстов.

Научатся

самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться словарями и справочниками (включая компьютерные), осознают себя как грамотного читателя, способного

к творческой деятельности.

Они научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по

плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения

и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией

(сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный

ряд, аудио- и видео- иллюстрации, а также создавать собственные иллюстрации, видеосюжеты

и анимации как иллюстрации к прочитанным литературным произведениям.

Выпускники научатся приёмам поиска нужной информации, овладеют алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений

(деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), научатся высказывать и пояснить свою точку зрения, познакомятся с

правилами и способами взаимодействия с окружающим миром, получат представления о

правилах и нормах поведения, принятых в обществе.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности (в том числе с

использованием средств телекоммуникации), на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);
- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании и просмотре) содержание различных видов текстов, аудио-, видео- и гипермедиа-сообщений, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному, увиденному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту, аудио- или видео-сообщению;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения (включая компьютерные способы коммуникации), соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста;

формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только

на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, язык;

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научнопопулярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде

пересказа (полного или выборочного);

- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от

авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке

по заданной тематике, по собственному желанию;

- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;

- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;

- определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам;

- доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;

- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи

(повествование

— создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание —

характеристика героя);

- писать отзыв о прочитанной книге;

- работать с тематическим каталогом (в том числе цифровым);

- работать с детской периодикой

Творческая деятельность

Выпускник научится:

- читать по ролям литературное произведение;

- использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана);

- создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций

с картин художников, по серии иллюстраций или видео-фрагментов к произведению, или на

основе личного опыта;

Выпускник получит возможность научиться:

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;

- создавать иллюстрации, диафильм, мультфильм или анимацию по содержанию произведения;

- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, небольшие сюжетные видеопроизведения, проекты;
- способам написания изложения.

Литературоведческая пропедевтика

Выпускник научится:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

1.2.2.3. Родной язык (русский)

Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

- ☐ осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- ☐ осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа (устаревшие слова, неологизмы, современное состояние русской лексики);

— понимание значения слов, связанных с национально-культурным своеобразием русского народа (изобразительно-выразительные средства, встречающиеся в произведениях фольклора; лексика, связанная с обозначением предметов и явлений традиционного русского быта, отношений между людьми, русские имена, отчества, фамилии и др.);

- ☐ уместное употребление фразеологических оборотов в современных, понятных младшим школьникам ситуациях речевого общения;
- ☐ понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений;
- ☐ правильное их употребление и толкование в современных ситуациях речевого общения.

Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

— позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека и его национального самосознания;

- ☐ осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека и их использования в устной и письменной речи;
- ☐ соблюдение в устной речи фонетических, орфоэпических, акцентологических норм русского языка (правильное произношение звуков, слов, постановка ударения в словах, смысловоразличительная роль ударения в омографах, правильное использование логического ударения в предложении);

- ☐ соблюдение изученных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка, в том числе при записи собственного текста;
- ☐ обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- ☐ умение использовать различные виды школьных словарей в соответствии с конкретной познавательной или коммуникативно-речевой задачей.

жанров, стилистической принадлежности: художественные и научно-познавательные *тексты-повествования* (например, сжатые, выборочные и творческие изложения на основе легенд и сказаний Нижегородского края, заметки о посещении музея, театра, выставки, рассказ об экскурсии по родному городу, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами); *тексты-описания* (например, описание игрушек, созданных мастерами художественных промыслов Нижегородского края, народного праздника, национального костюма, народной игры, картины и др.); *тексты-рассуждения* (на основе пословицы, фразеологического оборота; доказательство правильного выбора поведения в жизненной ситуации и пр.); приглашения, объявления, поздравления, рецепты русской кухни, инструкции по изготовлению изделий народных промыслов и др.;

- ☐ создание текста как результата собственного лингвистического мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;
- ☐ оценивание устных и письменных речевых высказываний (собственных и одноклассников) с точки зрения соответствия коммуникативно-речевой задачи;
- ☐ редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

1.2.2.4. Литературное чтение на родном языке (русском)

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Личностные результаты

Выпускник научится:

- ☐ понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений;

— собирать материал для проведения заочных экскурсий по любимым местам своей Родины, местам, воспетым в произведениях писателей и поэтов, доносить эту информацию до слушателей, используя художественные формы изложения (литературный журнал, уроки-концерты, уроки-праздники, уроки-конкурсы и пр.);

- ☐ составлять сборники стихов и рассказов о Родине, включать в них и произведения собственного сочинения;

- ☐ принимать участие в проекте на тему «Моя Родина в произведениях великих художников, поэтов и музыкантов».

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ познавать национальные традиции своего народа, сохранять их;
- ☐ рассказывать о своей Родине, об авторах и их произведениях о Родине, о памятных местах своей малой родины;
- ☐ находить в Интернете, в библиотеке произведения о Родине, о людях, совершивших подвиг во имя своей Родины;

— создавать свои собственные проекты о Родине, писать собственные произведения о Родине.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- ☐ формулировать учебную задачу урока коллективно, в мини-группе или паре;
- ☐ читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.);
- ☐ осмысливать коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников (парой), предлагать свой индивидуальный план работы (возможно, альтернативный) или некоторые пункты плана, приводить аргументы
- ☐ в пользу своего плана работы;
- ☐ принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана;
- ☐ выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока; если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение;
- ☐ оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и выбранными формами оценивания;
- ☐ определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно;
- ☐ фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?», накопительной системы баллов);

фиксировать индивидуальные причины неудач в письменной форме в рабочей тетради или в пособии «Портфель достижений».

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную задачу, понимать конечный результат, выбирать возможный путь для достижения данного результата;
- ☐ свободно пользоваться выбранными критериями для оценки своих достижений;
- ☐ самостоятельно интерпретировать полученную информацию в процессе работы на уроке и преобразовывать её из одного вида в другой;
- ☐ владеть приёмами осмысленного чтения, использовать различные виды чтения;
- ☐ пользоваться компьютерными технологиями как инструментом для достижения своих учебных целей.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- ☐ находить необходимую информацию в тексте литературного произведения, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц;
— анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парной и групповой работе;
- ☐ находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, олицетворения, использовать авторские сравнения, эпитеты и олицетворения в своих творческих работах;
- ☐ сравнивать летопись и былинку, сказку волшебную и былинку, житие и рассказ, волшебную сказку и фантастическое произведение; находить в них сходства и различия;
- ☐ сравнивать литературное произведение со сценарием театральной постановки, кинофильмом, диафильмом или мультфильмом;
- ☐ находить пословицы и поговорки, озаглавливать темы раздела, темы урока или давать название выставке книг;
- ☐ сравнивать мотивы поступков героев из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;

☐ создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 9—10 предложений;

☐ понимать смысл и значение создания летописей, былин, житийных рассказов, рассказов и стихотворений великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Горького и др.) для русской и мировой литературы;

☐ проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении эпизодов, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;

☐ предлагать вариант решения нравственной проблемы исходя из своих нравственных установок и ценностей и учитывая условия, в которых действовал герой произведения, его мотивы и замысел автора;

☐ определять основную идею произведений разнообразных жанров (летописи, былины, жития, сказки, рассказа, фантастического рассказа, лирического стихотворения), осознавать смысл изобразительно-выразительных средств языка произведения, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.

Выпускник получит возможность научиться:

☐ самостоятельно анализировать художественные произведения разных жанров, определять мотивы поведения героя и смысл его поступков; соотносить их с нравственными нормами; делать свой осознанный выбор поведения в такой же ситуации;

☐ определять развитие настроения; выразительно читать, отражая при чтении развитие чувств;

☐ создавать свои собственные произведения с учётом специфики жанра возможностью использования различных выразительных средств.

Коммуникативные УУД

Выпускник научиться:

— высказывать свою точку зрения (9—10 предложений) на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;

☐ формулировать цель своего высказывания вслух, используя речевые клише: «Мне хотелось бы сказать...», «Мне хотелось бы уточнить...», «Мне хотелось бы объяснить, привести пример...» и пр.;

☐ пользоваться элементарными приёмами убеждения, приёмами воздействия на эмоциональную сферу слушателей;

☐ участвовать в полилоге, самостоятельно формулировать вопросы, в том числе неожиданные и оригинальные, по прочитанному произведению;

☐ создавать 5—10 слайдов к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;

☐ способствовать созданию бесконфликтного взаимодействия между участниками диалога (полилога);

☐ демонстрировать образец правильного ведения диалога (полилога);

☐ предлагать способы саморегуляции в сложившейся конфликтной ситуации;

☐ определять цитаты из текста литературного произведения, выдержки из диалогов героев, фразы и целые абзацы рассуждений автора, доказывающие его отношение к описываемым событиям;

☐ использовать найденный текстовый материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях;

☐ отвечать письменно на вопросы, в том числе и проблемного характера, по прочитанному произведению;

☐ определять совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, при чтении по ролям, при подготовке инсценировки, проекта, выполнении исследовательских и

творческих заданий;

- ☐ определять самостоятельно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать свои достижения по выработанным критериям;
- ☐ оценивать своё поведение по критериям, выработанным на основе нравственных норм, принятых в обществе;
- ☐ искать причины конфликта в себе, анализировать причины конфликта, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;
- ☐ обращаться к перечитыванию тех литературных произведений, в которых отражены схожие конфликтные ситуации;
- ☐ находить в библиотеке книги, раскрывающие на художественном материале способы разрешения конфликтных ситуаций;
- ☐ находить все источники информации, отбирать из них нужный материал, перерабатывать, систематизировать, выстраивать в логике, соответствующей цели;
- ☐ самостоятельно готовить презентацию из 9—10 слайдов, обращаясь за помощью к взрослым только в случае серьёзных затруднений;

— использовать в презентации не только текст, но и изображения, видеофайлы;

- ☐ озвучивать презентацию с опорой на слайды, на которых представлены цель и план выступления.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ участвовать в диалоге, полилоге, свободно высказывать свою точку зрения, не обижая других;
- ☐ договариваться друг с другом, аргументировать свою позицию с помощью собственного жизненного и учебного опыта, на основе прочитанных литературных произведений;
- ☐ интерпретировать литературное произведение в соответствии с поставленными задачами, оценивать самостоятельно по созданным критериям уровень выполненной работы.

Предметные результаты

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научиться:

- ☐ понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;
- ☐ читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;
- ☐ выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);
- ☐ пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысливания; осознавать через произведения великих мастеров слова нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;
- ☐ участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений;

формулировать вопросы (один-два) проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему;

- ☐ делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей;
 - ☐ находить в произведениях средства художественной выразительности;
 - ☐ готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в городской библиотеке.
- Выпускник получит возможность научиться:*

— *осознавать значимость чтения для дальнейшего успешного обучения по другим предметам;*

- ☐ *приобрести потребность в систематическом просматривании, чтении и изучении справочной, научно-познавательной, учебной и художественной литературы;*
- ☐ *воспринимать художественную литературу как вид искусства;*
- ☐ *осмысливать нравственное преображение героя, раскрываемое автором в произведении, давать ему нравственно-эстетическую оценку.*
- ☐ *соотносить нравственно-эстетические идеалы автора, раскрытые в произведении, со своими эстетическими представлениями и представлениями о добре и зле;*
- ☐ *на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя); работать с детской периодикой.*

Творческая деятельность

Выпускник научиться:

- ☐ пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения; пересказывать текст от 3-го лица;
- ☐ составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов);
- ☐ подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмысливать их, переводить в принципы жизни; готовить проекты на тему праздника («Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.); участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящённых великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях;
- ☐ писать отзыв на прочитанную книгу.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ *создавать собственные произведения, интерпретируя возможными способом произведения авторские (создание кинофильма, диафильма, драматизация постановка живых картин и т. д.).*

Литературоведческая пропедевтика

Выпускник научиться:

- ☐ сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора).

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ *определять позиции героев и позицию автора художественного текста;*
- ☐ *создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.*

1.2.2.5. Иностранный язык (английский)

Предметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений

и навыков в элементарных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать

сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне

владения (A1) в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и обеспечить:

1)сформированность умений говорения: уметь вести разные виды диалога в элементарных ситуациях (этикетный, побудительный, диалог-расспрос), в рамках предметного

содержания речи со зрительными и/или вербальными опорами (изображение или текст) или

без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; создавать

элементарные монологические высказывания (короткое описание, элементарное повествование в настоящем времени) со зрительными и/или вербальными опорами или без них

в рамках изученного предметного содержания речи; устно излагать основное содержание

прочитанного или прослушанного короткого текста; отвечать на поставленные вопросы, устно

представлять результаты простого проектного задания;

2)сформированность умений аудирования: воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников; понимать основное содержание элементарных текстов, доступных

в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; использовать воспринятый на

слух материал для выполнения других заданий.

3)сформированность умений смыслового чтения: читать вслух с пониманием небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения

и нужную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текста, извлекать

нужную/интересующую/запрашиваемую информацию; соотносить прогнозируемую информацию с той, которая содержится в тексте, а также с другими текстами или изображениями; понимать информацию, представленную в знаково-символической форме или

в виде таблиц и интерпретировать ее, переносить извлечённую;

4)сформированность умений письменной речи: владеть техникой письма; заполнять простые формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в

стране изучаемого языка; писать с опорой на образец; составлять ответ на записку/личное

письмо/электронное сообщение от друга по переписке; писать слова и короткие фразы; вставлять слова в пропуски в тексте; дописывать предложения и делать подписи к

изображениям;

5) сформированность знания/понимания основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); интонации изученных коммуникативных

типов предложений; признаков изученных грамматических явлений;

6) владение навыками распознавания и употребления в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише);

7) владение фонетическими, орфографическими и пунктуационными навыками: различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение изученных звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в освоенных словах и фразах; соблюдение особенностей интонации в

утверждениях, отрицаниях, а также в изученных типах вопросов;

8) сформированность социокультурных знаний и умений: знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов отобранных для образовательного курса популярных сказок, небольших произведений детского фольклора

(рифмовок, песен);

9) владение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании: языковую догадку, прогнозирование содержания текста, игнорирование излишней информации, не препятствующей пониманию основного содержания;

10) владение специальными учебными умениями: использование справочных материалов, представленных в доступном виде (правила, таблицы, схемы), в т.ч. в электронной

форме; выполнение элементарных проектных заданий, включая задания междисциплинарного

характера;

11) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использование информационно-коммуникационных технологий для выполнения несложных

заданий на иностранном языке; умение знакомить представителей других стран с культурой

своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

В результате овладения иностранным языком при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и

значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира.

Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства

межкультурного общения, как нового инструмента познания многообразия мира и культур

других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать

более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа.

Начальное

общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и

устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств

телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою

этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком при получении начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся.

Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и

поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будет способствовать становлению обучающихся как

членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся:

- сформируются первоначальные начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

- сформируются начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

- сформируется дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на

основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и

доступными образцами детской художественной литературы."

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и

потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах

общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о

строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать

коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства

общения (в том числе с использованием различных средств телекоммуникации), соблюдать

речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные

действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности

по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалогепобуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится (от руки и на компьютере):

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты, (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- ☐ воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- ☐ пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- ☐ списывать текст;
- ☐ восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- ☐ применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- ☐ отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- ☐ группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- ☐ уточнять написание слова по словарю учебника, компьютерному словарю и Интернет-словарю;
- ☐ использовать экранный перевод отдельных слов (с русского на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики при получении начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и

множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения конструкции there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

1.2.2.6. Математика

Предметные результаты изучения учебного предмета «Математика» должны быть ориентированы на осознание обучающимися математических способов познания мира, усвоение математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и обеспечить:

- 1) сформированность системы знаний о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел: пересчитывать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при указанном или самостоятельно выбранном порядке счёта; знать и использовать при решении задач единицы длины (миллиметр (мм), сантиметр (см), дециметр (дм), метр (м), километр (км)); единицы массы (грамм (г), килограмм (кг), центнер (ц), тонна (т)); единицы времени (секунда (с), минута (мин), час (ч), сутки, неделя, месяц, год, век); единицу вместимости (литр (л)); единицы стоимости (копейка (коп.), рубль (р., руб.)); единицы цены (рубль за килограмм (руб./кг), рубль за штуку (руб./шт.)); единицы площади (квадратный метр (кв. м), квадратный дециметр (кв. дм), квадратный сантиметр (кв. см)); единицы скорости (километр в час (км/ч), метр в секунду (м/с) и др.); уметь преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- 2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи: выполнять арифметические действия с применением переместительного и сочетательного законов арифметических действий (сложение, вычитание, умножение, деление и деление с остатком в пределах 100 — устно, с многозначными числами — письменно, «столбиком» и «уголком»); читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000000; находить числа большие или меньшие данного числа (на заданное число, в заданное число раз, долю от величины, величину по её доле); находить неизвестные компоненты арифметических действий; вычислять значение числового выражения, содержащего несколько действий со скобками или без скобок с многозначными числами; осуществлять проверку полученного результата, в т. ч. с помощью калькулятора; решать текстовые учебные и

практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение, работу и т. п.)

в несколько действий; предлагать разные способы их решения при наличии таковых, выбирать

рациональный способ решения, в т. ч. для задач с избыточными данными, находить недостающую информацию из таблиц, схем и т. д.; фиксировать избыточную информацию;

знать и использовать при решении задач соотношение между ценой, количеством и стоимостью, между скоростью, временем и пройденным путем; выбирать при решении задач

подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при

необходимости, вычислительные устройства, выполнять прикидку результата вычислений;

измерений (скорости в простейших случаях, массы, продолжительности события, размеров

объекта и т. п.); оценивать полученный результат по критериям:

достоверность/реальность,

соответствие правилу/алгоритму);

3) сформированность основ логического и алгоритмического мышления: распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и

практических ситуациях; в простейших случаях приводить пример, иллюстрирующий истинное утверждение, и контрпример, опровергающий ложное утверждение;

выполнять

алгоритмы, в т. ч. с условными переходами и подпрограммами; составлять алгоритмы для

исполнителей с простой системой команд; составлять план решения задачи и следовать ему в

процессе решения; использовать формализованные описания последовательности действий

(план действий, схема, блок-схема и т. п.) в практических и учебных ситуациях;

4) овладение основами математической речи как показателя общей культуры современного человека: формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно или двухшаговые) с использованием связок «если ..., то ...», «значит»,

«поэтому», «и», «все», «некоторые»; отрицание простейших утверждений;

5) сформированность основ пространственного воображения, умения распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, овладение способами измерения длин и

вычисления площадей: различать и называть геометрические фигуры (луч, углы разных видов

(прямой, острый, тупой), ломаную линию, многоугольник, выделять среди четырёхугольников

прямоугольник и квадрат); различать изображения простейших пространственных фигур: шар,

куб; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость

(пол, стену); находить периметр и площадь фигур, составленных из 2–3

прямоугольников,

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) прямоугольника, простейшей составной фигуры на прямоугольники или квадраты, окружность заданного радиуса, использовать линейку и циркуль для выполнения построений;

6) умение структурировать информацию, работать с таблицами, схемами и диаграммами, извлекать из них необходимые данные, заполнять готовые формы, представлять,

анализировать и интерпретировать данные, делать выводы из структурированной информации: структурировать информацию с помощью таблиц, схем и чертежей, вносить

данные в таблицу, заполнять схемы и чертежи числовыми данными; извлекать и использовать

для решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых/полосчатых

диаграммах, в простейших таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (в т. ч. календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (ярлык,

этикетка, счёт, меню, прайс-лист, объявление и т. п.);

7) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных

отношений при решении учебных задач и в повседневных ситуациях: определять с помощью

цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру воды, воздуха в помещении,

скорость движения транспортного средства; осуществлять выбор наиболее дешёвой покупки,

наименьшего по времени пути, выполняя для этого необходимые действия и вычисления;

8) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности: иметь представление о гигиене работы с компьютером.

Требования к предметным результатам реализуются в процессе изучения следующих содержательных линий:

- ☐ числа и действия над ними (арифметическая линия);
- ☐ величины и действия над ними (величинная линия);
- ☐ пространственные представления и геометрические фигуры (геометрическая линия);
- ☐ текстовые задачи и алгоритмы (алгоритмическая линия);
- ☐ работа с данными (информационная линия).

В результате изучения курса математики обучающиеся на начальной ступени общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных

отношений;

- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

- научатся применять математические знания и представления, а также методы информатики для решения учебных задач, приобретут опыт применения математических

знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях;

- получают представления о числе как результате пересчёта и измерения, о десятичной записи чисел; научатся пересчитывать объекты, выполнять в уме, письменно и с

калькулятором арифметические действия с числами; находить значение числового выражения

и неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение по текстовому описанию арифметической ситуации или модели такой ситуации в конструкторе, на картинке, в мультфильме, в виртуальной компьютерной среде; накопят опыт выделения и понимания арифметического содержания текста, описывающего реальную ситуацию, решения текстовых задач;

- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры на бумаге и компьютерном экране, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами, диаграммами (в том числе, изображениями цепочек и совокупностей) важные для прикладной математической и информатической деятельности умения, связанные со сбором, представлением, анализом и интерпретацией данных, наглядным моделированием процессов; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы (на бумаге и на компьютере), объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины. Измерения

Выпускник научится:

- ☐ читать, записывать, сравнивать числа от нуля до миллиона; индивидуально и коллективно пересчитывать (с десятичной группировкой) объекты в количестве нескольких тысяч, оценивать количество; отыскивать число в различных представлениях цепочки натурального ряда; правильно писать (в различных падежах) русские наименования количественных и порядковых числительных;
- ☐ измерять, записывать и читать величины (массу, вместимость, объём, время), используя необходимые инструменты и основные единицы измерения величин и соотношения между ними (тонна — центнер — килограмм — грамм; литр — миллилитр; век — год — месяц — неделя — сутки — час — минута — секунда); сравнивать именованные величины; выполнять арифметические действия с именованными величинами (включая прибавление временного интервала к моменту времени); оценивать результаты вычислений с именованными величинами;
- ☐ использовать полученные знания в практической деятельности: оценивать сумму большого количества небольших слагаемых (оценка стоимости и веса покупки); подсчитывать общую сумму денег по предъявленным монетам и купюрам; читать расписания и составлять расписание своих дел на день и на неделю, следить за продолжительностью приготовления домашних заданий, определять возможность/невозможность добраться куда-то к сроку; приближенно оценивать (руководствуясь своими ощущениями) весовые и пространственные характеристики себя и окружающих предметов, приближенно оценивать временные интервалы; отмерять заданный объем жидкостей или сыпучих продуктов.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ определять на глаз количество предметов до 10;
- ☐ выбирать единицу для измерения данной величины (массы, вместимости, объёма, времени);
- ☐ решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, десятая сотая, тысячная часть).

Арифметические действия

Выпускник научится:

- ☐ выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводящихся, в основном, к действиям в пределах 100;
- ☐ выполнять письменно, при наличии таблиц сложения и умножения, используя стандартные алгоритмы: сложения и вычитания в пределах 10 000, умножения и деления (в том числе деление с остатком) чисел в пределах 10 000 на однозначные и двузначные числа;
- выполнять действия с многозначными числами при помощи калькулятора; оценивать достоверность полученного с использованием или без использования калькулятора результата по количеству цифр и по последней цифре;
- ☐ выделять неизвестный компонент арифметического действия и указывать действие, необходимое для нахождения его значения; проводить проверку правильности вычисления с помощью обратного действия;
- ☐ вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, скобки); оценивать значение числового выражения (определять, сколько в значении знаков, выбирать из предложенных вариантов, в каком именно интервале оно находится).

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ перемножать в уме двузначные числа;
- ☐ использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- ☐ вычислять с помощью калькулятора сложные арифметические выражения (суммировать несколько чисел, умножать сумму на число);
- ☐ проводить проверку правильности вычислений с помощью прикидки порядка величины результата.

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- ☐ решать задачи из традиционного круга текстовых задач и задач, возникающих в повседневной практике (в 1—2 действия): вводить имена для величин, связанных с описываемой задачей ситуацией, планировать последовательность арифметических действий по нахождению требуемых величин; интерпретировать текст задачи в заданной графической или виртуальной модели (на картинке, в интерактивной модели или конструкторе на экране компьютера); отображать описанную в задаче ситуацию на схеме, графике, в таблице, на диаграмме; оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ решать задачи в 3—4 действия.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- ☐ описывать взаимное расположение предметов и перемещения в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.);

32

- ☐ соотносить реальные объекты с геометрическими фигурами; ориентироваться на плане комнаты;

- ☐ распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность,

круг); распознавать и называть геометрические тела (куб, шар, цилиндр);

- ☐ выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, прямоугольник, круг, треугольник) с помощью линейки, угольника, циркуля (козья ножки);

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;

- ☐ строить геометрические объекты на компьютере в простом графическом редакторе (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, овал, окружность); в том числе – с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник, окружность).

Геометрические величины

Выпускник научится:

- ☐ вычислять периметр треугольника, прямоугольника, площадь прямоугольника.

- ☐ Измерять (точно и приближенно), записывать и читать геометрические величины (длину, площадь), используя необходимые инструменты и основные единицы измерения

величин и соотношения между ними (километр — метр — дециметр — сантиметр — миллиметр; квадратный метр — квадратный дециметр — квадратный сантиметр); сравнивать

именованные геометрические величины; выполнять арифметические действия с именова́нными геометрическими величинами; оценивать результаты вычислений с именова́нными геометрическими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ вычислять периметр и площадь различных фигур, составленных из прямоугольников;

- ☐ выбирать единицу для измерения данной геометрической величины (длины, площади).

Работа с информацией

Выпускник научится:

- ☐ анализировать текст математического содержания (в том числе, использующий конструкции «каждый/все», «найдётся», «не»), проверять истинность утверждений текста;

проверять перебором выполнение утверждения для элементов данной совокупности;

- ☐ представлять математические свойства реальных объектов и процессов в форме текстов, чисел, геометрических фигур, таблиц, диаграмм, цепочек, совокупностей;

- ☐ составлять цепочку по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз, изменение формы и цвета); строить результат присоединения цепочек;

- ☐ образовывать совокупности объектов (в том числе – чисел) по заданным

условиям; классифицировать объекты совокупности по 1 или 2 признакам; строить результат

сложения и произведения совокупностей;

- ☐ читать и заполнять одномерные и двумерные таблицы;
- ☐ читать столбчатые диаграммы; достраивать столбчатую диаграмму при добавлении новых исходных данных; отвечать на простые вопросы по круговой диаграмме;
- ☐ организовывать полный перебор объектов и возможностей, анализировать с логической точки зрения учебные и иные тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ строить небольшие деревья (графы) по описанию; строить небольшие деревья для решения задач (например, по поиску всех вариантов);
- ☐ в играх (например, игр крестики-нолики, камешки): строить цепочки позиций, дерево игры или его фрагмент, выигрышную стратегию;
- ☐ планировать последовательность действий, составлять инструкции (простые алгоритмы), например, для перемещения по городу; выполнять алгоритмы и строить программы небольшой длины в наглядно-геометрической форме, с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- ☐ устанавливать соответствие между различными представлениями (изображение, текст, таблица и диаграмма) числовой информации;
- ☐ планировать и проводить сбор данных, представлять полученную информацию с помощью таблиц, диаграмм и простых графиков; интерпретировать полученную информацию.

1.2.2.7. Окружающий мир

Предметные результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир» должны быть ориентированы на последовательную социализацию младших школьников, формирование у обучающихся целостной картины природного и социокультурного мира,

осознание обучающимися своего места в обществе, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством и обеспечить:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы: уметь описывать отдельные исторические события российской истории и рассказывать о вкладе в историю страны ее выдающихся

деятелей; составлять рассказ о знаменитых соотечественниках, традициях и обычаях народов

России, проявлять уважительное отношение к ним; устанавливать правильную последовательность исторических эпох на ленте времени; различать прошлое, настоящее и

будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком;

находить место изученных событий на ленте времени;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни: понимать роль Конституции

РФ как основного закона страны и Президента РФ как главы государства; знать названия

государственных праздников; знать название своего края, его столицу, узнавать и описывать

символы региона, объяснять их значение; осознавать свою принадлежность к определенной

этнической группе и к российским гражданам; знать уникальные памятники культуры России,

её достопримечательности, описывать их, используя иллюстрации и план; называть основные

права ребёнка в соответствии с возрастом; уметь показывать на физической карте, крупные

географические объекты; уметь показывать на исторической карте исторические объекты —

города, места исторических событий, соотносить географические и исторические объекты;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм

здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде:

☐ иметь общее представление о планете Земля как нашем общем доме;

☐ иметь представление о природе — как естественной среде обитания человека и роли человека в сохранении ее естественного равновесия;

☐ иметь представление о Солнечной системе, знать явления природы: смена дня и ночи,

смена времён года; иметь представление о форме и размерах Земли, вращении Земли, движении земли вокруг Солнца;

☐ осознавать современный мир как единство всего человечества и многообразие стран, народов, культур и религий; иметь представление о физической карте России, обозначении на ней природных объектов; уметь показывать на карте Россию, ее наиболее крупные горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России; уметь использовать глобус (модель Земли) для изучения направления вращения Земли вокруг своей оси, для показа материков и крупных островов, океанов, крупных морей и заливов, полюсов и экватора Земли;

☐ знать основные группы растений и животных, их отличительные признаки; иметь общее представление о природных зонах России, их климате, растительном и животном

мире; уметь описывать животных и растения разных природных зон России; знать основные природные сообщества, их растительный и животный мир; уметь выявлять экологические связи в разных природных зонах, природных сообществах и изображать эти связи с помощью моделей;

☐ понимать ценность природы и необходимость её охраны для настоящего и будущего человечества;

☐ понимать, что такое экологическая безопасность в природе, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни, уметь читать и рисовать экологические знаки; знать правила поведения в природе, осознавать, что их соблюдение — основа безопасности человека и сохранения природы; устанавливать связь между соблюдением правил личной гигиены человека, занятиями физической культурой и спортом, соблюдением режима дня, здоровьем и питанием человека;

☐ знать правила безопасного поведения в быту, путешествии (в походе, на экскурсии);

☐ знать, соблюдать и объяснять правила безопасного поведения в сети Интернет; уметь находить нужную информацию, используя естественнонаучные тексты, Интернет для ответов на вопросы, объяснений и создания собственных устных или письменных сообщений о природе Земли, России и родного края;

☐ использовать различные справочные издания, детскую литературу и интернет с целью

извлечения познавательной информации для ответов на вопросы, объяснений и подготовки собственных сообщений о жизни общества в прошлом, настоящем и будущем.;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных

архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве):

☐ проводить простейшую классификацию объектов живой и неживой природы, относя их

к определённым царствам и другим изученным группам; проводить необходимые наблюдения; проводить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;

☐ сравнивать по предложенному алгоритму растения и животных на основе внешних признаков или характерных свойств, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире:

☐ уметь находить взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с

помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

☐ уметь описывать природное сообщество и взаимосвязи организмов (цепи питания) на основе самостоятельно подобранных иллюстраций;

☐ уметь объяснять особенности растительного и животного мира природными условиями

в соответствующих природных зонах; соотносить природные зоны с особенностями труда и быта людей, приводить примеры их взаимного влияния и воздействия;

☐ уметь объяснять причины смены дня и ночи, сезонных изменений на Земле.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся при получении начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира,

овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы,

народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических

ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в

их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта,

позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать целостность научной картины мира, свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой

уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут

осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, познакомиться с возможностями и использованием различных инструментов наблюдения и фиксации, в том

числе: фото- и видеокамеры, микрофона, цифровых датчиков (расстояния, времени, массы,

температуры, пульса, касания), цифрового микроскопа; научатся видеть и понимать некоторые

причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале

природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации

в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные

нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и общество

Выпускник научится:

- различать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его главный город;

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий

на «ленте времени»; находить место событий, относящихся к личной истории, истории семьи,

своего поселения на «ленте времени»;

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать

реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос и т. д.), в том числе с позиции развития этических чувств,

доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; создавать диаграммы взаимодействия, семейные

деревья;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, контролируемый Интернет) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и

извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания

собственных устных или письменных высказываний (в том числе гипермедиа);

- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в

официальной обстановке;

☐ определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Человек и природа

Выпускник научится:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование (в том числе виртуальное) и измерительные приборы (в том числе цифровые); следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- искать естественнонаучную информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний и презентаций;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов; создавать несложные планы территорий;
- выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для

сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- ☐ моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

1.2.2.8. Основы религиозных культур и светской этики

1) становление способности к духовному саморазвитию:

- ☐ осознавать, что российское общество это союз разных народов, диалог культур, историй, религий, основанный на взаимодействии различных культурных и религиозных традиций;
- ☐ понимать, что нравственное развитие человека предполагает собственные усилия;
- ☐ стремиться к саморазвитию, совершенствованию качеств личности; проявлять готовность отвечать за свои поступки, изменять себя;
- ☐ оценивать свои и чужие поступки с позиций социальных правил и нравственных норм;
- ☐ выявлять в ситуациях нравственного выбора модели поведения, соответствующие требованиям морали;

2) осознание значения основных норм светской и религиозной морали в жизни общества и человека:

- ☐ понимать различия между светской и религиозной моралью;
- ☐ осознавать ценность семьи, приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;
- ☐ строить суждения оценочного характера, раскрывающие значение нравственности, веры как регуляторов поведения людей в обществе, как условий развития личности;
- ☐ анализировать, сравнивать, оценивать примеры положительного и негативного поведения с точки зрения норм морали;
- ☐ проявлять уважительное отношение, терпимость к представителям других рас, национальностей, к людям иных религиозных взглядов;

3) понимание значения веры и религии в жизни человека и общества:

- ☐ осознавать значение религии как национальной духовной традиции и одной из основ культуры многонациональной и многоконфессиональной России;
- ☐ проявлять готовность общаться в многоконфессиональном обществе с людьми разного вероисповедания; признавать право каждого выбирать и следовать религиозным убеждениям;
- ☐ проявлять уважительное отношение к людям другой веры; понимать, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм общества;

4) формирование первоначальных представлений о традиционных религиях

Российской Федерации:

- ☐ называть особенности и краткие сведения об истории традиционных религий России;
- ☐ приводить примеры исторических событий, раскрывающих объединяющую роль религий в жизни российского государства;
- ☐ называть священные книги традиционных религий, кратко описывать их назначение и содержание;
- ☐ называть, кратко описывать особенности культовых сооружений, религиозных служб и обрядов традиционных религий;

5) формирование первоначальных представлений о светской этике, способность поступать нравственно в различных жизненных ситуациях:

- ☐ объяснять значения понятий «светский», «светская этика»;
- ☐ осуществлять поведение согласно правилам нравственности;
- ☐ применять в повседневной жизни правила поведения в общественных местах, на природе; осуществлять контроль за своими действиями и поведением;
- ☐ анализировать и давать негативную оценку поведению, в котором нарушаются нормы светской и религиозной морали;

6) понимание ценности человеческой жизни:

- ☐ объяснять значение слов «гуманизм», «милосердие», «сострадание»; объяснять значение выражения «человеческая жизнь – высшая ценность»;
- ☐ строить суждения о ценности человеческой жизни, представленной в законах государства, в трактовке традиционных религий России;
- ☐ проявлять негативное отношение к любым случаям оскорбления человека и физического насилия как к нарушению его прав и свобод;
- ☐ проявлять доверие к другим людям, готовность сотрудничать.

1.2.2.9 Музыка

В результате изучения музыки при получении начального общего образования у обучающихся:

- сформируются основы музыкальной культуры через эмоциональное восприятие, развитие художественного вкуса, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- будут воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов;
- начнет развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся:

- научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать свое отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм;
- смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, собственных музыкальных произведений (при помощи компьютера и музыкальной клавиатуры), разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах;
- будут способны встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать

со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности;

- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни;

- научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретенный опыт творческой деятельности при организации содержательного

культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности;

- получают представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства

разных народов.

Музыка в жизни человека

Выпускник научится: • воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях

как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на

искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах

музыкально-творческой

деятельности;

- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального

фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и

профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;

- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические

особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности; записывать свои выступления и

культурно-массовые мероприятия на аудио- и видео-носители, редактировать записи и

тиражировать их;

- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать компьютер и музыкальную клавиатуру для

создания собственных музыкальных произведений и в музыкальных играх.

Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний; • наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различия

интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки; • общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов. Выпускник получит возможность научиться: • реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкальнопластическом движении и импровизации); • использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий; • владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкальнопластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться: • адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира; • оказывать помощь в организации и проведении школьных культурномассовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкальнотворческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

1.2.2.10. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства при получении начального общего образования у обучающихся: • будут сформированы основы художественной культуры: представления о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства; • начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебнотворческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоциональноценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус; • сформируются основы духовнонравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве — любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека; • появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественнопродуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность; • установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурноисторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом

единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; • будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие. Обучающиеся: • овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративноприкладном искусстве; • смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественнотворческой деятельности; • научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественнопрактических задач; познакомятся с изобразительными возможностями компьютера (растровый и графический редакторы), а также с возможностями использования в творчестве других средств ИКТ: фото и видеокамеры, графического планшета. • получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека; • смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественнопрактических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемнотворческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды и жанры пластических искусств (рисунок, живопись, скульптура, архитектура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство), понимать их специфику;
- участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- эмоциональноценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественнообразного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- называть ведущие художественные музеи России и художественные музеи своего региона.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
- видеть проявления художественной культуры вокруг: музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре;
- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих человека, природу и окружающую жизнь, реальные и фантастические сюжеты;
- осуществлять в контролируемом Интернете поиск сайтов, посвященных художественному и прикладному творчеству, включая сайты, созданные музеями России.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественнотворческого замысла (в том числе возможности графического и растрового редактора, видео и фотокамеры, графического

планшета); • различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности; • создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративноприкладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; • наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании, в том числе на компьютере; • использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественнотворческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий). Выпускник получит возможность научиться: • пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративноприкладного искусства, художественного конструирования в собственной художественнотворческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы; • моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, живых существ и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики; • выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики, в том числе используя готовые фрагменты изображений (аппликацию).

Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и жизни, отражать их в собственной художественнотворческой деятельности; • выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия; • передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая к нему свое отношение. Выпускник получит возможность научиться: • видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, явлений действительности; • понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям; • изображать пейзажи, натюрморты, портреты, делать фотографии, снимать видеосюжеты, выражая в них свои эмоции; • изображать композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы (в том числе снимать натурную мультипликацию как цепочку многофигурных композиций).

1.2.2.11. Технология

- 1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- 2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 3) владение технологическими приёмами ручной обработки материалов;
- 4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебнопознавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
- 5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в

предметнопреобразующей деятельности. В результате изучения курса технологии обучающиеся при получении начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной и духовной культуре как продукте творческой предметнопреобразующей деятельности человека;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественнодекоративных и других изделий.
- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству. В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурноисторическую ценность традиций, отраженных в предметном мире и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты.

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративнохудожественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия;
- экономно расходовать используемые материалы;
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими

(ножницы) и колющими (швейная игла); • выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. Выпускник получит возможность научиться: • отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; • прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративнохудожественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится: • анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; • решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи (в том числе в интерактивных средах на компьютере); • изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям (в том числе в интерактивных средах на компьютере). Выпускник получит возможность научиться: • соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток; • создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественноэстетической информации, воплощать этот образ в материале. Важной частью курса технологии в начальной школе является формирование первоначальных элементов ИКТкомпетентности. В ходе знакомства учащихся с технологиями и средствами ИКТ акцентируется внимание на технологических (включая технику безопасности и эргономику) и эстетических сторонах применения средств ИКТ. Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторскотехнологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Выпускник получит представление: • об устройстве и возможных применениях различных средств ИКТ (компьютер, принтер, микрофон, видеокамера, фотокамера, сканер, графический планшет, цифровой микроскоп, цифровые датчики (расстояния, времени, массы, температуры, пульса, касания) и др.); • о возможностях передачи

информации между различными устройствами посредством кабеля и беспроводной передачи; • о работе общешкольной сети и Интернета. • об устройстве и возможных применениях различных средств ИКТ (компьютер, принтер, микрофон, видеокамера, фотокамера, сканер, графический планшет, цифровой микроскоп, цифровые датчики (расстояния, времени, массы, температуры, пульса, касания) и др.); • о возможностях передачи информации между различными устройствами посредством кабеля и беспроводной передачи; • о работе общешкольной сети и Интернета.

Выпускник научится: соблюдать безопасные, эргономичные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, 47 для решения доступных конструкторско-технологических задач; • использовать простейшие приёмы работы со средствами ИКТ, • работать с файловой системой компьютера, организовывать систему папок для хранения информации в компьютере, именовать файлы и папки, использовать имена файлов; • вводить информацию в компьютер непосредственно с камеры (в том числе встроенной), микрофона, фотоаппарата, цифровых датчиков, цифрового микроскопа, графического планшета, сканера; сохранять полученную информацию; • работать с цифровыми измерительными приборами: датчиками расстояния, времени, массы, температуры, пульса, касания; пользоваться цифровым микроскопом; • пользоваться основными средствами телекоммуникации (электронная почта с приложением файлов, аудио и видео чаты, форум и пр.). • сотовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; • создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и PowerPoint. Выпускник получит возможность научиться: • пользоваться системой глобального позиционирования. • пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Первичные навыки использования различных средств ИКТ

Выпускник научится первичным навыкам:

• создания сообщения в виде аудио и видео фрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; фиксации хода и результатов общения (с помощью электронной почты, аудио и видео чатов, форума) на экране и в файлах; создания мультипликаций и компьютерных анимаций, диафильмов; • подбора оптимального по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результата видеозаписи и фотографирования: выбора положения записывающего человека и воспринимающего устройства, настройки

чувствительности, плана, учета ограничений в объеме записываемой информации, использования сменных носителей (флэшкарт); • редактирования цепочек экранов сообщения и содержания экранов, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудио записей, фотоизображений (вставка, удаление, замена, перенесение, повторение фрагмента и другие простые виды редактирования); • использования, добавления и удаления ссылок в сообщениях разного вида (включая тексты, изображения, географические карты, ленты времени и пр.) для организации информации, перехода от одного сообщения к другому, обеспечения возможности выбора дальнейшего хода изложения, пояснения и пр.; • размещения информационных объектов в информационнообразовательной среде школы; • поиска информации в контролируемом Интернете, внутри компьютера (по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова); грамотного формулирования запросов; • заполнения адресной и телефонной книги и базы данных. Выпускник получит возможность научиться первичным навыкам: • монтажа изображений, видео и аудио записей; • распознавания сканированного текста на русском языке с использованием специального программного обеспечения.

1.2.2.12. Физическая культура

1)формирование первоначальных представлений о физической культуре и здоровом образе жизни, понимание обучающимися значимости здорового, физически активного образа жизни как фактора разностороннего гармоничного развития личности, успешной учебной деятельности и социализации; 2)формирование умения использовать ценности физической культуры для укрепления здоровья, повышения физической и умственной работоспособности, оптимизации физического развития и двигательной подготовленности в процессе самостоятельно организованной физкультурнооздоровительной деятельности; 3)обогащение двигательного опыта и формирование умения взаимодействовать в команде в процессе овладения жизненно важным фондом двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний, приёмов базовых видов спорта, подвижных игр и элементов спортивных игр, направленного воспитания физических качеств и сопряжённых с ними двигательных способностей; 4)формирование навыка оценки эффективности физкультурной деятельности, освоение правил безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности; 5)формирование позитивного отношения к физической культуре и здоровому физически активному образу жизни, в том числе в процессе физического самовоспитания. Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется организацией, осуществляющей образовательную деятельность. В результате обучения

обучающиеся при получении начального общего образования:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; измерять величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;
- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;

раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие; • ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой; • организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. Выпускник получит возможность научиться: • выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; • характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами; • организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; • измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой. Выпускник получит возможность научиться: • вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности; • целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; • выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); • выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств; •

выполнять организующие строевые команды и приёмы; • выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); • выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брус, гимнастическое бревно); • выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объема); • выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности. Выпускник получит возможность научиться: • сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение; • выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации; • играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам; • выполнять тестовые нормативы по физической подготовке; • плавать, в том числе спортивными способами; • выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России). Будет готов к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

1.3.1. Общие положения

Настоящий раздел ООП НОО разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Примерной ООП НОО, с учётом рекомендаций разработчиков УМК «Школа России».

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в МБОУ Лопатинская ОШ в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- ☐ оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- ☐ оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- ☐ оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Лопатинская основная школа (далее — система оценки) представляет собой **один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования**, направлена на обеспечение качества образования и базируется на принципах: естественность процесса оценки, приоритет самооценки; критериальность; личностная направленность; систематичность оценивания. Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само и взаимооценки не только дают

возможность педагогам и учащимся МБОУ Лопатинская основная школа освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты. В соответствии со ФГОС НОО основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. При оценке результатов деятельности образовательных организаций и работников образования основным объектом оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков **«Выпускник научится»** и **«Выпускник получит возможность научиться»** для каждой учебной программы.

В текущей оценочной деятельности используется традиционная системы отметок по 5-балльной шкале. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно».

При разработке системы оценивания учитывались рекомендации разработчиков УМК «Школа России»

УМК «Школа России» предлагает следующие возможности для оценки планируемых результатов:

- ☐ Внесены изменения в задания для формирования контрольно-оценочной деятельности младших школьников;
- ☐ В учебники включены рубрики: «Наши проекты», «Странички для любознательных», «Выскажи свое мнение», «Готовимся к олимпиаде», «Что узнали. Чему научились», В конце каждого урока, темы есть рубрика «Проверим себя и оценим свои достижения», которая позволяет ученику систематически контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности, расширяя сферу его познавательных действий).
- ☐ Среди средств управления учебно-познавательной деятельностью учащихся, представленных в учебниках, значительное место занимают *аналитические планы*. Аналитические планы — это система вопросов, которыми сопровождается практически каждое задание. Их назначение: формировать мотивы учебной деятельности младших школьников, **навыки контроля и самоконтроля**;
- ☐ увеличено число заданий, требующих умений работать в паре, — это дидактические игры, задания по поиску и сбору информации, выполнение которых предполагает распределение ролей, умение сотрудничать и согласовывать действия в процессе выполнения задания, а также число заданий, **предполагающих взаимную проверку результатов выполнения тех или иных поставленных задач**, что будет способствовать развитию коммуникативных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Основные требования к системе оценивания, ее цели и задачи

Система оценивания МБОУ Лопатинская основная школа выстроена так, что с ее помощью можно:

- ☐ устанавливать, что знают и понимают учащиеся о мире, в котором живут;
- ☐ давать информацию о процессе преподавания и процессе учения;
- ☐ отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении требований стандарта и, в частности, в достижении планируемых результатов освоения программ начального образования.

В соответствии с этими целями **система оценивания направлена на получение информации, позволяющей:**

учащимся – обрести уверенность в возможности успешного включения в систему непрерывного образования;

родителям – отслеживать процесс обучения и развития своего ребенка;

учителям – выносить суждения об эффективности программы обучения, об индивидуальном прогрессе и достижениях учащихся, и, в частности, о том:

- ☐ происходит ли развитие образовательных запросов учащихся, стремятся ли они к более глубоким и основательным знаниям;
- ☐ начинают ли учащиеся осознавать, что реальные проблемы требуют интеграции знаний из разных предметных областей;
- ☐ совершенствуют ли учащиеся полученные учебные умения и навыки, наращивают ли свои знания, с тем, чтобы более успешно продвигаться в обучении, находить решения учебных и практических задач;
- ☐ обнаруживают ли дети как умение работать индивидуально, так и способность к совместной учебной деятельности.

В начальной школе оценивание призвано стимулировать учение:

- ☐ **посредством оценки исходного знания** ребенка, того опыта, который он/она принёс в выполнение задания или в изучение темы;
- ☐ учета **индивидуальных или групповых потребностей** в учебном процессе;
- ☐ учета особенностей способов проявления понимания изученного на данном этапе учебного процесса и данным ребенком;
- ☐ **развития у детей** умения самостоятельно оценивать результат своих действий

В соответствии с ФГОС НОО особенностями системы оценки в школе являются:

- ☐ комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, мета-предметных и личностных результатов общего образования);
- ☐ использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- ☐ оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- ☐ оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- ☐ сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- ☐ использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития образовательной ситуации в школе;
- ☐ уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и их представлению;
- ☐ использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- ☐ использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- ☐ использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Система оценивания в МБОУ Лопатинская основная школа строится на основе следующих **общих для всех учебных программ принципах:**

1. Оценивание может быть только **критериальным**. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

2. Оценивание является **постоянным процессом**, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения и поставленных целей используется **диагностическое** (стартовое, текущее) и **срезное** (тематическое, промежуточное, итоговое) оценивание.

3. Оценивать можно только то, **чему учат**.

4. Система оценивания выстраивается на безотметочно-содержательной основе в 1 классе, где исключается балльное оценивание и использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. В контрольно-оценочной деятельности в 2-4-ом классах используется 5-балльная шкала

5. В системе оценивания используются **разные оценочные шкалы** которые соотносятся с пятибалльной. Их выбор определяется целевыми установками, этапами в технологии формирования оценочной самостоятельности, принципами обеспечения оценочной безопасности в технологии безотметочного обучения.

6. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки по любой оценочной шкале **заранее известен и педагогам, и учащимся**. К выбору критериев оценивания и трактовке их формулировок привлекаются и сами учащиеся.

7. Оцениваться с помощью отметки могут **только результаты деятельности** ученика, но не его личные качества.

8. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся **активно включались в контрольно-оценочную деятельность**, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. В системе оценивания в начальной школе используются:

– преимущественно **внутренняя оценка**, выставляемая педагогом, школой;

☐ **внешняя оценка** проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований, аттестации образовательных учреждений и др.), результаты которой не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование **персонифицированной** информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной** (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах. Интерпретация результатов оценки ведется на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений.

В частности, **итоговая оценка** обучающихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений. Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития. Содержательный контроль и оценка достижений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Система оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

□ **самоопределение** — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

□ **смыслообразование** — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

□ **морально-этическая ориентация** — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

□ сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками

□ и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания; — сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

□ сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

□ сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

□ знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится».

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе **внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований** специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся, используемым в образовательной программе, является оценка **личностного прогресса ученика** с помощью **портфолио**, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Список методик для мониторинга личностных УУД:

1. «Лесенка» (1- 4 класс)
2. Оценка школьной мотивации (1-2 класс)
3. Беседа о школе (мотивация) (1 класс)
4. Сформированность познавательных интересов и инициативы (1 класс)
5. Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева) (3 - 4 класс)
6. «Что такое хорошо и что такое плохо» (1-2 класс)
7. «Незаконченные предложения» (3-4 класс)

Результаты мониторинговых исследований по каждому учащемуся фиксируются и хранятся в папках мониторинга УУД, листах достижений.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью, а также чтение, работа с тестом и ИКТ- компетентность.

К универсальным учебным действиям относятся:

- ☐ способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ☐ умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления;
- ☐ умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- ☐ умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- ☐ умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- ☐ способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- ☐ умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

В МБОУ Лопатинская основная школа отслеживание динамики сформированности УУД осуществляется в соответствии с Программой уровня сформированности универсальных учебных действий в начальной школе.

Список методик для мониторинга уровня сформированности регулятивных УУД

1. «Рисование по точкам» (1 класс)
2. Корректурная проба (2- 4 класс)

Список методик для мониторинга коммуникативных УУД

1. «Узор под диктовку» 1 класс
2. «Рукавички» 1 -2 класс
3. «Левая и правая стороны» 1 класс
4. «Совместная сортировка» 4 класс
5. «Дорога к дому» 4 класс
6. «Кто прав?» 4 класс

Список методик для мониторинга уровня сформированности познавательных УУД

1. «Найди отличия» - сравнение картинок (1 класс).
2. Проба на определение количества слов в предложении (1 класс)
3. Выделение существенных признаков (2 класс).
4. Логические закономерности (3 класс).
5. Исследование словесно- логического мышления (4 класс).

Результаты мониторинговых исследований по каждому учащемуся фиксируются и хранятся в папках мониторинга УУД, результаты по классу в целом – в сводной ведомости у учителя.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и

промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, учитываются при определении итоговой оценки.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. Главным критерием оценки комплексных работ выступает овладение системой учебных действий относительно изучаемого учебного материала. В интегрированной работе на основе одного текста можно проверить не только понимание прочитанного, но и предметные знания по математике, русскому языку и окружающему миру. Такие работы позволяют определить уровень сформированности таких общеучебных умений и навыков, как: понимание учебной задачи; выбор способов деятельности; умение выделять основное в предложенной информации; умение анализировать, сравнивать, обобщать и классифицировать. Комплексная работа позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствовать выявлению как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и меры сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем. Отслеживание процесса формирования метапредметных УУД происходит в каждом классе дважды в год: в начале учебного года (сентябрь – входящая диагностика) и в конце (апрель - выходящая диагностика). Такой график проведения позволяет отследить приращение в уровне сформированности основных метапредметных УУД начальной школы. На основе анализа данных оценивается успешность работы за прошедший период и ставятся задачи работы с учащимися на предстоящий год. Определение предметной отметки осуществляется на основании Положения о промежуточной аттестации обучающихся МБОУ МБОУ Лопатинская ОШ.

- Принципы оценивания:
1. Оценивание является постоянным процессом.
 2. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее и итоговое (тематическое, промежуточное, итоговое) оценивание.
 3. Оценивание может быть только критериальным.
 4. Критериями оценивания выступают планируемые результаты, соответствующие учебным целям.
 5. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
 6. Оценивать можно только то, чему учат.
 7. Критерии оценивания и алгоритм выставления баллов заранее известны и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться совместно.
 8. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретали навыки и привычку к самооценке. Для оценки достижения планируемых результатов предлагается использовать задания разного типа:
 - по форме ответа: задания с закрытым ответом (с выбором одного или нескольких правильных ответов) или открытым ответом (с кратким или развернутым ответом);
 - по уровню проверяемых знаний, умений или способов действий: задания базового или повышенного уровня;
 - по используемым средствам при проведении работы: задания для письменной работы или устной беседы, практические задания;
 - по форме проведения работы: задания для индивидуальной или групповой работы.

Таблица . Формы контроля и учёта достижений.

Предмет	Входная диагностика	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
Русский язык	2-4 классы: контрольная работа (диктант + задания)	устный опрос; самостоятельная работа; словарный диктант; диктант; контрольное списывание; тесты; творческие работы; <i>диагностическая работа</i> ; контрольная работа	1-3 классы: контрольная работа (диктант + задания); 4 класс: итоговая работа (тестирование)
Литературное чтение	2-4 классы: проверка осознанного	устный опрос; самостоятельная работа; тесты; творческая работа;	1-2 классы: проверка осознанного навыка чтения; устный опрос

	навыка чтения	навык осознанного чтения; контрольная работа;	
Родной язык (русский)	3-4 классы: контрольная работа (работа с текстом)	устный опрос; самостоятельная работа; творческие работы; <i>диагностическая работа</i> ; тесты; контрольная работа (работа с текстом)	Защита проекта
Литературное чтение на родном языке (русском)	3-4 классы: контрольная работа (работа с текстом)	устный опрос; самостоятельная работа; тесты; творческая работа; навык осознанного чтения; контрольная работа (работа с текстом)	Защита проекта
Иностранный язык	3-4 классы: контрольная работа	устный опрос; самостоятельная работа; тесты; контрольная работа; диагностическая работа; проект	2-4 классы: контрольная работа;
Математика	2-4 классы: контрольная работа	устный опрос; самостоятельная работа; тесты; контрольная работа; <i>диагностическая работа</i>	1 кл – 3 контрольная работа 4 кл. тестирование
Окружающий мир	2-4 кл. контрольное тестирование	устный опрос; самостоятельная работа; тесты; доклады	Защита проекта
ОРКС		Устный опрос, тестирование, проект, дискуссия	Защита проекта
Музыка		Устный опрос, исполнение	Тестирование
Изобразительное искусство		Рисунок, проект	Выставка творческих работ

Физическая культура		Тесты по ОФП, устный опрос, нормативы	Тестирование двигательной активности
Технология		Творческая работа, проект	Защита проекта
Метапредметные УУД			1-4 кл комплексная работа

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики

индивидуальных образовательных достижений

Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определённый период его обучения.

Портфолио дополняет традиционные контрольно-оценочные средства, направленные на проверку репродуктивного уровня усвоения информации, факторологических и алгоритмических знаний и умений, включая экзамены и т.д.

Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других, и является важным элементом практико – ориентированного, деятельностного подхода к образованию.

Портфолио определяется как «коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях».

Ученик, который занимается сбором материалов для своего Портфолио, самостоятельно решает, какие именно документы и материалы он помещает в папку своих личных достижений. В процессе создания Портфолио у ученика формируется адекватная самооценка, т.е. ученик учится сам себя оценивать.

Цель Портфолио

Представить отчёт по процессу образования учащегося, увидеть «картину» значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса в широко образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретённые знания и умения.

Педагогические задачи Портфолио:

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- выявлять существующий уровень сформированности умений и совершенствования их путём внесения коррекции в учебный процесс;
- поощрять активность и самостоятельность учащихся, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умения учиться ставить цели, планировать и организовывать учебную деятельность;
- содействовать индивидуализации (персонализации) образования школьников;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

Функции Портфолио ученика:

- возможность фиксирования личностных, метапредметных и предметных достижений учащегося;
- повышение образовательной активности школьников, уровня сознания ими своих целей и возможностей;
- достоверный и ответственный выбор дальнейшего направления и формы обучения учащихся;
- способность к демонстрации своих достижений.

Структура Портфолио ученика

Представляет собой комплексную модель, состоящую из четырёх разделов:

«Портрет ученика», «Портфолио документов», «Портфолио работ», «Портфолио отзывов».

«Портрет ученика» - это набор листов, в которых учащийся описывает себя, свою семью, друзей, свои поручения в школе и дома, свои увлечения и составляет свой психологический портрет. «Портфолио документов» - портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений ребёнка. Данный раздел предполагает как качественную, так и количественную оценку материалов. В этом разделе помещаются документы или их копии по итогам олимпиад, мероприятий и конкурсов, проводимых учреждениями системы дополнительного образования, вузами, культурно – образовательными фондами, а также результаты обязательного тестирования и участия в школьных и межшкольных научных обществах.

Итоговая балльная оценка делает Портфолио данного раздела действенным механизмом определения образовательного рейтинга учащегося, так как может стать значимой составляющей этого рейтинга (наряду с оценками, полученными при итоговой аттестации).

«Портфолио работ» представляет собой собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ ученика, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, и др.

Данный раздел Портфолио предполагает качественную оценку по параметрам полноты, разнообразия и убедительности материалов, качества представленных работ, и др.

Портфолио оформляется в виде папки-накопителя с файлами на бумажных носителях и (или) на электронных носителях в виде текстов, электронных версий, фотографий, видеозаписей.

Портфолио этого раздела даёт широкое представление о динамике учебной и творческой активности ученика, направленности его интересов.

«Портфолио отзывов» - включает в себя характеристики отношения школьника к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями, возможно, одноклассниками, работниками системы дополнительного образования и др., а также письменный анализ самого школьника своей конкретной деятельности и его результатов.

Портфолио может быть представлен в виде текстов заключений, рецензий, отзывов, резюме, эссе, рекомендательных писем и др.

Этот раздел Портфолио даёт возможность включить механизмы самооценки ученика, что повышает степень осознанности процессов, связанных с обучением и выбором профильного направления.

«Портфолио отзывов» может включать следующие документы:

- заключение о качестве выполненной работы;
- рецензия на статью, опубликованную в СМИ;
- отзыв о работе в творческом коллективе учреждения дополнительного образования, о выступлении на научно – практической конференции;
- резюме, подготовленное школьником, с оценкой собственных учебных достижений;
- эссе школьника, посвящённое выбору направления дальнейшего обучения.

Порядок формирования портфолио.

Портфолио ученика начальных классов является одной из составляющих «портрета» выпускника и играет важную роль при переходе ребенка в 5 класс для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

Период составления портфолио – 1-4 классы начальной школы.

Ответственность за организацию формирования портфолио и систематическое знакомство родителей (законных представителей) с его содержанием возлагается на классного руководителя.

Портфолио хранится в школе в течение всего пребывания ребенка в ней. При переводе ребенка в другое образовательное учреждение портфолио выдается на руки родителям (законным представителям) вместе с личным делом ребенка.

Оценивание портфолио.

Анализ и оценка отдельных составляющих портфолио ведётся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, устанавливаемых требованиями Стандарта.

Оценка тех или иных достижений (результатов), входящих в портфолио, а также всего портфолио в целом, либо за определенный период его формирования, может быть как качественной, так и количественной.

Оценивать материалы Портфолио должен ученик с помощью взрослых (родителей, учителя). Начиная со 2 класса ученик, обученный учителем, проводит самооценку материалов портфолио по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «отлично».

Оценка как отдельных составляющих, так и портфолио в целом ведётся на критериальной основе. Критерии оценки вырабатываются обучающимися и классным руководителем совместно и вкладываются в портфолио.

Оценка портфолио проводится не реже 1 раза в полугодие. При оценке отдельных составляющих портфолио используется уровневая система оценивания, принятая в системе оценивания предметных результатов (традиционная система отметок по 5-балльной шкале). Достижение базового уровня оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно».

Количественная оценка материалов портфолио складывается из следующих обязательных составляющих: результатов итоговой аттестации (средний балл); результатов участия в олимпиадах; результатов участия в научно-практических конференциях; результатов спортивных достижений дополнительного образования; результатов личностных и метапредметных достижений; - динамики развития обучающегося.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио достижений, делаются выводы:

- 1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

1.3.4. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от

начального к основному общему образованию.

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе: – системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии; – обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности; – коммуникативных и информационных умений; – системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: – ценностные ориентации обучающегося; – индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования. В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие: результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня. Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования.

Итоговая оценка позволяет фиксировать индивидуальный прогресс в образовательных достижениях ребенка и получить объективные и надежные данные об образовательных

достижениях каждого ребенка и всех учащихся. На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

- Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.
- Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.
- Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне общего образования. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.
- Решение об успешном освоении обучающимися Основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом школы на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения ООП НОО. В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых

Министерством образования и науки Российской Федерации.

Формы оценки:

1. Безотметочное обучение – 1 класс (все предметы),
Организация ежедневной рефлексивной деятельности младших школьников способствует формированию самооценки учащихся. Она осуществляется с помощью различных приёмов: «Лесенка», «Волшебные линейки», «Цветопись».
2. Пятибалльная система – 2-4 классы.

Таблица Формы оценки.

Качественная оценка	Успешность	5-балльная отметка
Не достигнут необходимый уровень	Не удалось сделать обязательное задание	2 (неудовлетворительно). Возможность исправить
Базовый (необходимый) уровень	Частичное освоение	3 (удовлетворительно). Возможность исправить!
Повышенный (программный) уровень	Полное освоение	4 (хорошо). Право изменить!
Повышенный (максимальный) уровень	Выход на максимальный уровень	5 (отлично)

3. Трёхстороннее критериальное оценивание – 1-4 классы. В процесс оценивания результатов учебной деятельности включаются:

- ☐ учитель – оценивает работу ученика, наблюдает за прогрессом учащихся в учебной деятельности;
- ☐ учащиеся – оценивают результаты своей учебной деятельности исходя из оценочных критериев, что позволяет развивать у учащихся способность самоанализа и самооценки своей деятельности;
- ☐ родители – знакомятся с результатами учебной деятельности детей, что обеспечивает контроль и своевременную помощь в решение проблем.

3. Накопительная система оценки – Портфолио достижений, шкала достижений (для метапредметных результатов), зачёт/незачёт.

Актуальные направления оценки качества начального общего образования

Внешняя (независимая) оценка качества начального образования в образовательной организации с целью получения достоверной информации об индивидуальных достижениях выпускников начальной школы образовательной организации для широкого круга задач (аккредитации образовательной организации, аттестации педагогических кадров, получения информации об обеспечении гарантий граждан по обеспечению равного доступа всех обучающихся в данной образовательной организации к качественному образованию и др.) проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- ☐ результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- ☐ условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- ☐ особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательного учреждения и педагогов и в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы.

В случае, если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности образовательного учреждения начального образования является регулярный мониторинг результатов выполнения четырех итоговых работ: по русскому языку, математике, окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

С целью получения достоверной информации *о состоянии системы начального образования и тенденциях ее изменения, а также факторах*, влияющих на качество начального образования для управления качеством образования (мониторинговые исследования) образовательное учреждение информирует органы управления в установленной регламентом форме:

- ☐ о результатах выполнения итоговых работ по русскому языку, математике, окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе;
- ☐ о количестве учащихся, завершивших обучение на уровне начального общего образования и переведённых на следующий уровень общего образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Это достигается путём сознательного, активного присвоения обучающимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся. Качество знаний определяется многообразием их характером видов универсальных действий. Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Цель программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования:

обеспечить системный подход к формированию метапредметных умений средствами УМК «Школа России», используемых в МБОУ Лопатинская ОШ.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

- описание ценностных ориентиров начального общего образования;

- понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;
- описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;
- описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- планируемые результаты сформированности УУД.

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда. По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования. Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе: – чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; – восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: – доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; – уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: – принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им; – ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; – формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: – развитие широких познавательных интересов, инициативы и

любопытности, мотивов познания и творчества; – формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации: – формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; – развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; – формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма; – формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей. Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования.

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе. В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации. При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместноразделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и

компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

– обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; – создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области. – Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить следующие блоки:

регулятивный (включающий также действия саморегуляции), **познавательный и коммуникативный**.

Личностные обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что

ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных

результатов работы;

– саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К общеучебным универсальным действиям относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
 - поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
 - структурирование знаний;
 - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
 - выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
 - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
 - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
 - определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия: – моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К логическим универсальным действиям относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

К постановке и решению проблемы относятся:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении

проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности;

умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и

сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками —

определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

– постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

– разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

– управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;

– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами

родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного

развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и

характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего

развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с

другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и

сорегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность. Из оценок

окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о

себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и

Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребенка

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как

систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных

учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных)

претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества

проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области средствами образовательной системы «Школа России» и внеурочную деятельность. Реализация требований ФГОС обеспечивается единством структуры учебников по всем классам и предметам; единством сквозных линий типовых заданий; единством подходов к организации учебной и внеурочной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий в образовательной деятельности осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

2.1.3.1. Образовательная система «Школа России»

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся. Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- ☐ коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- ☐ умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- ☐ умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий (таблица).

Таблица . Связь УУД с содержанием учебных предметов средствами УМК «Школа России».

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
Личностные	Жизненное самоопределение	Нравственно-этическая ориентация	Смыслообразование	Нравственно-этическая ориентация
Регулятивные	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
Познавательные Общеучебные	Моделирование (перевод устной речи в письменную)	Смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	Широкий спектр источников информации
Познавательные логические	Формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		Анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
Коммуникативные	Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- ☐ коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
- ☐ познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
- ☐ личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
- ☐ регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.

4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

5. Способы учета уровня их сформированности – в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью универсального интегрированного портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Приведем пример, как формируются некоторые личностные результаты средствами разных учебных предметов в УМК «Школа России».

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

- ☐ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.
- ☐ формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- ☐ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе **«Русский язык»** представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н. Толстого, Д.С. Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С. , И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я. Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе **«Литературное чтение»** — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе **«Окружающий мир»** — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

В курсе **«Математика»** — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

В курсе **«Изобразительное искусство»** достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

В курсе **«Музыка»** произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В курсе **«Иностранный язык (английский)»** с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемой страны.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемой страны. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах; о России и её столице Москве, об английских, российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемой страны.

В курсе **«Основы религиозных культур и светской этики»** для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия – наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отечеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отечеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы – российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто.

как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

Курс **«Физическая культура»** обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- ☐ основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- ☐ освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- ☐ развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- ☐ освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- ☐ в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- ☐ в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1–4 кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет обучающимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения. Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «*Русский язык*» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. обучающиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «*Математика*» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- ☐ продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- ☐ провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- ☐ провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений. Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач. В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач. Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определённого базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности. Развитие умений младших школьников проводится с учётом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера. Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю построить индивидуальный подход к развитию ребёнка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке. В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная

деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития. Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путём постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребёнка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения. В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твёрдо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся.

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определённых условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;
- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;
- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;
- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;
- эффективного использования средств ИКТ.
- учитель знает: важность формирования универсальных учебных действий школьников; сущность и виды универсальных умений; педагогические приёмы и способы их формирования.

– учитель умеет: отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учётом формирования УДД; использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД; привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД. Учитывая определенную специфику использования ИКТ как инструмента формирования универсальных учебных действий в начальном образовании и объективную новизну этого направления для педагогов, остановимся на этой составляющей программы более подробно.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, ее результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность – способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов

учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей

образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учетом специфики каждого учебного предмета избежать

дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию

содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов,

кружков, внеурочной деятельности школьников.

2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все уровни существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего общего образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастнопсихологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего. Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках – в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6-7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Яконцепции и самооценки, эмоциональную зрелость.

Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебнопознавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Яконцепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания. Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и

поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства. Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетноролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода – ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- ☐ необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- ☐ совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- ☐ недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

- Адаптационный период обучения первоклассников
- Текущая диагностика (проверочные и контрольные работы, тесты)
- Итоговая диагностика готовности учащихся к обучению на уровне основного общего образования
1. В целях создания и сохранения единого образовательного пространства дошкольного и начального образования предусмотрена организация **предшкольного образования**. В данной части программа направлена на целостное развитие личности ребенка и формирование у него системы универсальных учебных действий, обеспечивающих компетентность «умение учиться».
 2. Проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности обучающихся к обучению в начальной школе.
 3. Организуется адаптационный период обучения, в который проводится работа по коррекции и развитию универсальных учебных умений первоклассников.
 4. В дальнейшем проходит ежегодно входная диагностика, имеющая целью определить основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с ними выстраивается система работы по преемственности (контрольные и проверочные работы, тесты).
 5. Проведение:
 - ☐ открытых уроков,
 - ☐ совместных семинаров по обсуждению вопросов преемственности.
 6. В конце 4 класса проводится итоговая диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на уровне основного общего образования.
 7. Преемственность начального общего и основного общего образования обеспечивается формированием у младших школьников комплекса универсальных учебных действий как основы успешного освоения содержания программы в последующем образовательном уровне. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы является ориентация педагогов на формирование умения учиться, понимание значения развития универсальных учебных действий для дальнейшего обучени

Таблица Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной и основной школе.

УУД	Результаты развития УУД (начальная школа)	Значение для обучения (основная школа)
Личностные действия: - смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация Мотивация достижения Развитие основ гражданской идентичности Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания» Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию
Коммуникативные, регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий

В целях обеспечения преемственности и создания условий для развития универсальных учебных действий в образовательном процессе педагог должен:

- понимать и признавать важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- знать сущность и виды универсальных умений;
- уметь осуществлять выбор учебного материала и конструировать учебный процесс с учетом формирования УУД;
- уметь использовать деятельностные формы обучения;
- мотивировать учащихся на освоение метапредметных умений;
- уметь использовать диагностический инструментarium успешности формирования УДД;
- выстраивать совместно с родителями пути решения проблем по формированию УУД.

В своей педагогической деятельности педагог должен ориентироваться:

- на формирование у выпускника мотивов деятельности, системы ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательной деятельности, самой образовательной деятельности, объектам познания, результатам образовательной деятельности;
- на освоение выпускником учебных действий, направленных на организацию своей работы в учебной и внеурочной деятельности, включая постановку цели и задачи, планирование её реализации (в том числе во внутреннем плане), контролирование и оценивание своих действий, их корректировку в ходе выполнения работы;
- на овладение выпускником познавательных универсальных учебных действий (использование знаково-символических средств, моделирования, широкого спектра логических действий и операций);
- на освоение выпускником коммуникативных универсальных учебных действий (умения учитывать в диалоге позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях)

2.1.7. Методика и инструментarium оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия.

Возможные варианты приёмов активизации учебной деятельности, обеспечивающих достижение планируемых результатов по программе формирования УУД. Для формирования личностных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений и др.

Типовые задачи в развитии личностных УУД.

Методика «Беседа о школе».

Описание задания: ученик должен ответить на вопросы:

1. Тебе нравится в школе?
2. Что тебе в школе больше всего нравится, что для тебя самое интересное?
3. Представь, что к вам домой приехал знакомый твоих родителей. Вы с ним поздоровались, и он тебя спрашивает: «...?» Подумай, о чем он тебя может спросить.
4. Представь, что ты очень хорошо работал на уроке и учительница тебе говорит: «Саша (имя ребенка), ты сегодня очень старался, и я хочу тебя наградить за хорошую учебу. Выбери сам, что ты хочешь — шоколадку, игрушку или пятерку в журнал».
5. Представь, что тебе предложили не каждый день учиться в школе, а заниматься дома

с мамой и только иногда ходить в школу. Ты согласишься?

Методика «Кто Я?».

Каждому учащемуся предлагается написать как можно больше ответов на вопрос «Кто Я?».

Рефлексивная самооценка учебной деятельности.

Учащимся предлагается в свободной форме письменно ответить на вопросы: 1. Как ты считаешь, кого можно назвать хорошим учеником? Назови качества хорошего ученика. 2. Можно ли тебя назвать хорошим учеником? 3. Чем ты отличаешься от хорошего ученика? 4. Что нужно, чтобы можно было уверенно сказать про себя: «Я — хороший ученик»?

Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи.

Учитель читает рассказ ребенку и задает ему вопросы. Пол героя рассказа и соответственно его имя меняются в зависимости от пола исследуемого ребенка. Для мальчиков персонаж — мальчик, для девочек — девочка.

Текст рассказа:

Мама, уходя на работу, напомнила Андрею (Лене), что ему (ей) надо есть на обед. Она попросила его (ее) помыть посуду после еды, потому что вернется с работы уставшей. Андрей (Лена) поел(а) и сел(а) смотреть мультфильмы, а посуду мыть не стал(а). Вечером пришли с работы мама и папа. Мама увидела грязную посуду, вздохнула и начала мыть ее сама. Андрею (Лене) стало грустно, и он (она) ушел (ушла) в свою комнату.

Вопросы:

1. Почему Андрею (Лене) стало грустно?
2. Правильно ли поступил(а) Андрей (Лена)?
3. Почему?
4. Как бы ты поступил(а) на месте Андрея (Лены)?

Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы.

Текст рассказа:

Маленький мальчик Сережа захотел помочь маме помыть посуду. Он вымыл чашку и хотел поставить ее на стол, но поскользнулся, упал и уронил поднос, на котором стояли чашки. Пять чашек разбилось. Другой мальчик Петя, когда его мамы не было дома, захотел взять из буфета варенье. Полка, на которой стояла банка, была высоко, и он встал на стул. Пытаясь достать варенье, он зацепил чашку. Она упала и разбилась.

Вопросы:

1. Кто из детей больше виноват?
2. Кто заслуживает наказания? Почему?

Познавательные универсальные учебные действия.

Для диагностики и формирования познавательных универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

- ☐ «найди отличия» (можно задать их количество);
- ☐ «на что похоже?»;
- ☐ поиск лишнего;
- ☐ «лабиринты»;
- ☐ упорядочивание;
- ☐ «цепочки»;
- ☐ хитроумные решения;
- ☐ составление схем-опор;
- ☐ работа с разного вида таблицами;
- ☐ составление и распознавание диаграмм;
- ☐ работа со словарями;

Типовые задания познавательных УУД.

Проба на определение количества слов в предложении (С.Н. Карпова).

Цель: выявление умения ребенка различать предметную и речевую действительность.

Универсальные учебные действия: знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план знаков и символов и предметный план.
Описание задания: учитель зачитывает предложение и просит ребенка сказать, сколько слов в предложении, и назвать их.

1. Скажи, сколько слов в предложении.

2. Назови первое слово, второе и т. д.

Предлагаемые предложения: Маша и Юра пошли в лес. Таня и Петя играют в мяч

Методика «Кодирование».

Цель: выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов.

Универсальные учебные действия: знаково-символические действия — кодирование (замещение); регулятивное действие контроля.

Описание задания: ребенку предлагается в течение 2 минут осуществить кодирование, поставив в соответствие определенному изображению условный символ.

Регулятивные универсальные учебные действия. Для диагностики и формирования регулятивных универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

- ☐ «преднамеренные ошибки»;
- ☐ поиск информации в предложенных источниках;
- ☐ взаимоконтроль;
- ☐ взаимный диктант (метод М.Г. Булановской);
- ☐ диспут;
- ☐ заучивание материала наизусть в классе;
- ☐ «ищу ошибки»;
- ☐ КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему) и др

Типовые задачи в развитии регулятивных УУД.

Проба на внимание. Школьнику предлагается прочитать текст, проверить его и исправить в нем ошибки (в том числе и смысловые) карандашом или ручкой. Текст: Стары лебеди склонили перед ним гордые шеи. Взрослые идти толпились на берегу. Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня. В ответ я кивал ему рукой. Солнце дохотило до верхушек деревьев и тряталось за ними. Сорняки живучи и плодовиты. Я уже заснул, когда кто-то окликнул меня. На столе лежала карта на шего города. Самолет сюда, чтобы помочь людям. Скоро удалось мне на машине.

Комбинаторные умения.

Изображены герои известной русской сказки:

Пузырь – ☺, Соломинка – / и Лапоть – Θ

Они отправились погулять, но заспорили, кому за кем идти. Не хотят Лапоть и

Соломинка становиться после Пузыря. Помоги друзьям! Расставь их друг за другом по-разному столько раз, сколько это возможно. Нарисуй свои варианты.

Коммуникативные универсальные учебные действия. Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- ☐ составь задание партнеру;
- ☐ отзыв на работу товарища;
- ☐ групповая работа по составлению кроссворда;
- ☐ «отгадай, о ком говорим»;
- ☐ диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- ☐ «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

Типовые задачи в развитии коммуникативные УУД.

Описание задания: ребенку дают текст и задают вопросы.

Текст 1. Петя нарисовал Змея Горыныча и показал рисунок друзьям. Володя сказал:

«Вот здорово!» А Саша воскликнул: «Фу, ну и страшилище!»

Как ты думаешь, кто из них прав? Почему так сказал Саша? А Володя? О чем подумал Петя? Что ответит Петя каждому из мальчиков? Что бы ты ответил на месте Саши и Володи?

Почему?

Задание «Дорога к дому».

Описание задания:двух детей усаживают друг напротив друга за стол, перегороженный экраном (ширмой). Одному дают карточку с линией, изображающей путь к дому, другому — карточку с ориентирами-точками. Первый ребенок говорит, как надо идти к дому. Второй старается провести линию — дорогу к дому — по его инструкции. Ему разрешается задавать любые вопросы, но нельзя смотреть на карточку с изображением дороги. После выполнения задания дети меняются ролями, намечая новый путь к дому.

Целесообразно практиковать выполнение хотя бы части такого рода заданий детьми, объединенными в пары или микрогруппы по 3–4 человека, когда они, например, должны выработать общее мнение или создать общее описание... Такой прием придаст этим заданиям психологически полноценный характер деятельности детей, устранил тягостную для них искусственность необходимости «рассказывать самому себе».

2.1.8. Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.

Развитие личности. В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускниковбудут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Самообразование и самоорганизация.В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать иоценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Исследовательская культура.В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Культура общения.В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности

Предметная область	Учебный предмет	Класс	Программа
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1-4	Школа России. Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Традиционная система. Программы ОУ. Начальная школа. 1-4 классы. УМК «Школа России». М.: «Просвещение».
	Литературное чтение	1-4	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Традиционная система. Программы ОУ. Начальная школа. 1-4 классы. УМК «Школа

			России». М.: «Просвещение».2019
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский язык (родной)		Примерная программа Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1–4 классы : [О. М. Александрова и др.] под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020. –
	Литературное чтение на родном (русском) языке		Программы 1-4 классов «Школа России», авторская программа Климановой Л.Ф, Бойкиной М. В.
Иностранный язык	Английский язык	2-4	«Английский в фокусе» 2 – 11 кл. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Москва "Просвещение"2018
Основы религиозной культуры и светской этики	ОРКСЭ	4	А.В.Кураев Основы православной культуры Москва «Просвещение»
Математика и информатика	Математика	1-4	Школа России. Математика. Моро М.И., Волкова С И., Степанова С.В. Традиционная система. Программы ОУ. Начальная школа.1-4 классы. УМК «Школа России». М.: «Просвещение»
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	1-4	Школа России. Окружающий мир. Плешаков А.А. Традиционная система. Программы ОУ. Начальная школа.1-4 классы. УМК «Школа России».М.: «Просвещение»
Искусство	ИЗО	1-4	Школа России. Изобразительное искусство. Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Традиционная система. Программы ОУ. Начальная школа.1-4 классы. УМК «Школа России».М.: «Просвещение»
	Музыка	1	Школа России. Музыка. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Традиционная система. Программы ОУ. Начальная школа.1-4 классы. УМК «Школа России». М.: «Просвещение»
Технология	Технология	1-4	Школа России.Технология. Роговцева Н.И Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Традиционная система. Программы ОУ. Начальная школа.1-4 классы. УМК «Школа России». М.: «Просвещение»
Физическая культура	Физическая культура	1-4	Школа России. Физическая культура Лях В.И. Традиционная система. Программы ОУ. Начальная школа.1-4 классы. УМК «Школа России». М.: «Просвещение»

2.2.1. Общие положения

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу – закладывать основу формирования учебной деятельности ребенка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, дает возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественноэстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в рабочих программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект рабочих программ дает основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии – способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Уровень начального общего образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребенка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребенка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится все более объективной и самокритичной.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом программ, включенных в её структуру, примерной образовательной программы, авторских программ и ориентированы на использование учебно-методических комплексов для 1-4 классов образовательной системы «Школа России» и предметных линий по учебным предметам «Иностранный язык» (УМК «Английский в фокусе» - авторы Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова; УМК «Englisch» - авторы Н.П. Кузовлев и др. –

завершение), «Основы религиозных культур и светской этики» (А.Я. Данилюк, Т.В. Емельянова, О.Н. Марченко и др.), - М.: «Просвещение».

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат следующие разделы:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат следующие разделы:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование. В данном разделе Основной образовательной программы начального общего образования приводится основное содержание курсов по всем учебным предметам при получении начального общего образования, которое должно быть в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы рабочих программ учебных предметов формируются с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, выбранного комплекта учебников, состава класса.

Полное изложение рабочих программ учебных предметов, курсов предусмотренных к изучению при получении начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в ФГОС НОО находится в приложении к данной ООП НОО.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов

2.2.2.1. Русский язык

Виды речевой деятельности Слушание.

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.). Обучение грамоте Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.

Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Систематический курс Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.

Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Фонетический разбор слова. Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение

однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные.

Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.

Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: —сочетания жи – ши², ча – ща, чу – шу в положении под ударением; —сочетания чк – чн, чт, щн; —перенос слов; —прописная буква в начале предложения, в именах собственных; —проверяемые безударные гласные в корне слова; —парные звонкие и глухие согласные в корне слова; —непроизносимые согласные; —непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); —гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; —разделительные ь и й; —мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь); —безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); —безударные окончания имен прилагательных; —раздельное написание предлогов с личными местоимениями; —не с глаголами; —мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь); —мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; —безударные личные окончания глаголов; —раздельное написание предлогов с другими словами; —знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; —знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

1 класс

Тематическое планирование по обучению грамоте (письмо)

№	Название разделов и подразделов	Кол-во часов
1	Добукварный период	15
2	Букварный период	55
3	Послебукварный период	19
Итого:		89

Тематическое планирование по русскому языку

№ п/п	Название разделов и подразделов	Кол-во часов
1	Наша речь	1
2	Текст, предложение, диалог	3
3	Слова, слова, слова...	4
4	Слово и слог. Ударение	4
5	Звуки и буквы	27
Промежуточная аттестация (контрольная работа)		1

Итого :40ч

Тематическое планирование 2 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Наша речь	3

2	Текст	4
3	Предложение	9
4	Слова, слова, слова	18
5	Звуки и буквы	51
6	Части речи	41
7	Повторение Промежуточная аттестация	10

Тематическое планирование 3 класс

№	Раздел/ тема	К-во час
1	Язык и речь	2 ч.
2	Текст. Предложение. Словосочетание	11 ч.
3	Слово в языке и речи	18 ч.
4	Состав слова	14ч.
5	Правописание частей слова	23 ч.
6	Части речи. <i>Имя существительное</i> <i>Имя прилагательное</i> <i>Местоимение</i> <i>Глагол</i>	61 ч. 27 15 ч. 4 ч. 14 ч
7	Повторение	7 ч.
8	Промежуточная аттестация (контрольный диктант)	1ч
		136 ч.

Тематическое планирование 4 класс

№	Содержание материала	Количество часов
1.	<u>Повторение изученного</u>	7ч.
2.	<u>Предложение</u>	6ч.
3.	<u>Части речи</u>	7ч.
4.	<u>Имя существительное</u>	30ч.
5.	<u>Имя прилагательное</u>	24ч.
6.	<u>Местоимение</u>	7ч.
7.	<u>Глагол</u>	26ч.
8.	<u>Слово в языке и речи</u>	10ч.
9.	<u>Повторение изученного</u> <u>Промежуточная аттестация</u>	16ч.

2.2.2.2. Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста.

Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению. Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал). Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии). Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог.

Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения.

Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений. Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев. Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научнопопулярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи) Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения. Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение) Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях:

художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою. Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Тематическое планирование

1 класс (132 ч.)	
1.Подготовительный период	16 ч.
2. Букварный период	64 ч.
3. Послебукварный период	12 ч.
Систематический курс	40 ч.
1. Жили, были буквы	6 ч
2. Сказки, загадки, небылицы	5 ч.
3. Апрель, апрель, звенит капель	6 ч.
4. И в шутку, и всерьез	5 ч.
5. Я и мои друзья	8 ч.
6. О братьях наших меньших	9 ч.
7.Промежуточная аттестация(проверка осознанного текста)	1ч

Тематическое планирование 2 класс

№	Содержание материала	Количество часов
1.	Вводный урок	1ч.
2.	Самое великое чудо на свете	3ч.
3.	Устное народное творчество	13ч.
4.	Люблю природу русскую. Осень	7ч.
5.	Русские писатели	13ч.
6.	О братьях наших меньших	12ч.
7.	Из детских журналов	8ч.
8.	Люблю природу русскую. Зима	9ч.
9.	Писатели детям	14ч.
10.	Я и мои друзья	9ч.
11.	Люблю природу русскую. Весна	9ч.
12.	И в шутку и всерьёз	12ч.
13	Литература зарубежных стран Промежуточная аттестация (проверка техники чтения, устный опрос).	12ч. 1ч.
14.	Повторение	3ч.

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Наименование раздела, блока	Количество часов
1.	Самое великое чудо на свете	2
2.	Устное народное творчество	14
3.	Поэтическая тетрадь 1	11
4.	Великие русские писатели	26
5.	Поэтическая тетрадь 2	6
6.	Литературные сказки	9
7.	Были – небылицы	10
8.	Поэтическая тетрадь 3	6
9.	Люби живое	16
10.	Поэтическая тетрадь 4	8
11.	Собирай по ягодке – наберешь кузовок	12
12. 1 3	По страницам детских журналов. Зарубежная литература	15
14.	Промежуточная аттестация(устный опрос , проверка техники чтения.	1
	Итого	136

Тематическое планирование 4 класс

№	Содержание материала	Количество часов
---	----------------------	------------------

1.	Вводный урок	1ч.
2.	Самое великое чудо на свете	3ч.
3.	Устное народное творчество	13ч.
4.	Люблю природу русскую. Осень	7ч.
5.	Русские писатели	13ч.
6.	О братьях наших меньших	12ч.
7.	Из детских журналов	8ч.
8.	Люблю природу русскую. Зима	9ч.
9.	Писатели детям	14ч.
10.	Я и мои друзья	9ч.
11.	Люблю природу русскую. Весна	9ч.
12.	И в шутку и всерьёз	12ч.
13	Литература зарубежных стран Промежуточная аттестация (проверка техники чтения, устный опрос).	12ч. 1ч.
14.	Повторение	3ч.

2.2.2.3. Родной язык (русский)

Основные содержательные линии курса «Родной язык (русский)» соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Содержание учебного материала представлено в трех тематических блоках.

Первый блок «Взаимосвязь, языка, культуры и истории народа» содержит содержание, обеспечивающее первичное знакомство и изучение фактов из истории русского языка, в том числе на основе изучения литературных произведений: история возникновения письменности на Руси; изменение значений общеупотребительных слов; употребление устаревших слов в произведениях русских писателей, в былинах, русских народных сказках и других произведениях фольклорных жанров (устаревшие названия орудий труда, бытовой утвари, предметов русской национальной одежды, мер длины и веса и др.); возникновение неологизмов в русском языке и их источники; история происхождения на Руси и современное функционирование русских имен, отчеств, фамилий; исследование происхождения названий населенных пунктов; возникновение и использование фразеологизмов; отражение культуры народа в пословицах и поговорках, возможности их использования в различных ситуациях общения.

Второй блок «Основные нормы русского литературного языка, приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике» направлен на освоение основных норм русского литературного языка, приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике и предполагает решение следующих задач:

- развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни;
- формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка;
- расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке, адекватных ситуации и стилю общения;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, в том числе за счет освоения синонимов, антонимов, тематических групп слов;
- развитие потребности обращаться к школьным словарям русского языка (толковым, этимологическим, фразеологическим, словарям синонимов, антонимов, орфоэпическим, орфографическим и др.).

Третий блок «Виды речевой деятельности. Культура речи. Нормы речевого этикета» связан с развитием и совершенствованием основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо) в их взаимосвязи, выстраиванием партнерских отношений, развитием коммуникативных навыков младших школьников, в том числе умений определять особенности коммуникативной ситуации, ее цели, содержание, результаты. Овладение культурой речи предполагает:

- практическое применение этических и эстетических норм речевого общения с учетом национальных ценностей и традиций русского народа;
- знакомство с основными этикетными нормами, используемыми в различных коммуникативных ситуациях, с учетом традиций и национальных ценностей русского народа;
- расширение практики применения правил речевого этикета, в том числе выбор адекватных языковых средств общения для реализации коммуникативной задачи, учет позиции собеседника, практическое освоение правил общения со сверстниками и взрослыми, различные коммуникативные формулы обращения, приветствия, прощания, извинения, благодарности и др.;
- овладение различными формами речи (диалогической и монологической) и видами речевых высказываний;
- выстраивание диалога с учителем, одноклассниками; проявление к собеседнику внимания, терпения, доброжелательности;
- практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему, освоение требований к монологической речи и знакомство с ее основными качествами (правильностью, точностью, богатством, логичностью и др.).

Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстом как источником информации, как речевым высказыванием: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов (описание, повествование, рассуждение), жанров, стилистической принадлежности; предупреждение и коррекция речевых ошибок в собственных и чужих текстах под руководством учителя.

Тематическое планирование 1 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Секреты речи и текста	6
2	Язык в действии	5
3	Русский язык: прошлое и настоящее	5
4	Промежуточная аттестация	1
	ИТОГО	17

Тематическое планирование 2 класс

№	Наименование разделов и тем	
1	Русский язык: прошлое и настоящее	7
2	Язык в действии (6 часов)	6
3	Секреты речи и текста (3 часа)	3
4	Промежуточная аттестации (контрольная работа) 1 час	1

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее.	3 ч
2	Язык в действии.	7 ч
3	Секреты речи и текста.	6 ч
4.	Промежуточная аттестация (контрольная работа)	1ч.

Тематическое планирование 4 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее (9 часов)	9
2	Язык в действии (4 часов)	4
3	Секреты речи и текста (3 часа)	3
4	Промежуточная аттестация (контрольная работа) 1 час	1

2.2.2.4. Литературное чтение на родном языке (русском)

«Литературное чтение на родном языке (русском)» вводится с целью усиления, расширения, углубления преподавания литературного чтения для обеспечения успешного достижения планируемых результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Поэтому целевые установки этого предмета, формулировки планируемых результатов органично интегрируются в аналогичные разделы учебного курса «Литературное чтение». Содержание предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» определяется кругом детского чтения, формирование которого следует осуществлять с учетом сформированности читательских умений, уровня начитанности младших школьников.

Круг детского чтения Знакомство с культурно-историческим наследием России, Нижегородского края, с общечеловеческими ценностями.

Блок «Устное народное творчество». Произведения малых жанров (пословицы, загадки, скороговорки, заклички, считалки и др.), русские народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки в сопоставлении с авторскими сказками С. Афоньшина, А.С. Пушкина), Блок «Мой славный край Нижегородский». Знакомство с произведениями различных жанров о Родине и малой родине. Поэтические произведения нижегородских и лукояновских авторов о красоте родной природы (Ю. Адрианов, А. Люкин, М. Шестериков, В. Шамшурин, Н. Худяков, И. Трубин, С. Пашанин, А. Валова, Ю. Хандогин, Н. Толкачёв и др.). Научно-познавательные рассказы о явлениях природы, знаменитых соотечественниках (великий князь Юрий

Всеволодович, князь Александр Невский, Козьма Минин и князь Дмитрий Пожарский, Серафим Саровский, В.П. Чкалов и др.), исторических событиях земли Нижегородской (произведения. Посвящённые нижегородскому ополчению 1612 года, героизму народа в годы Великой Отечественной войны и др.).

Блок «Писатели-классики – детям». Знакомство с произведениями А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова, И.З. Сурикова, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, А.М. Горького, А.П. Гайдара, К.Г. Паустовского, М.М. Зощенко, Л. Пантелеева, В.А. Осеевой доступными для восприятия младших школьников. Книги разных видов: художественная, историческая, научно-популярная, справочно-энциклопедические. Основные темы детского чтения: фольклор русского народа, произведения о Родине, природе, детях, добре, дружбе, честности, героизме, исторические произведения.

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Устное народное творчество	5
2	Русская литература XIX века	6
3	Современная литература	5
4	Промежуточная аттестация (контр. работа)	1

Тематическое планирование 2 класс
Раздел 1. «Россия - наша Родина» (2 часа)
В. Степанов «Что мы Родиной зовём»
К. Паустовский «Моя Россия»
Раздел 2. «Фольклор нашего народа» (5 часов)
Календарные народные праздники и обряды.
«Мир фольклора – мир народной мудрости»
«Мир пословиц и поговорок»
«Загадки и народные приметы о временах года»
Проект. Сборник «Фольклор нашего народа»
Раздел 3. «О братьях наших меньших» (5 часов)
Г.А. Скребицкий. Пушок.
К.Д. Ушинский. Чужое яичко
Н.И. Сладков. Топик и Катя.
А.Л. Барто. Бедняга крот.
Е.И. Чарушин. Рябчонок.
(Из цикла «Про Томку»)
Посещение городской библиотеки.
Раздел 4. «Времена года» (5 часов)
В.Бианки. Как животные к холодам готовятся.
Г.Х.Андерсен.Снеговик.
А.Блок.Весенний дождь./Загадки про весну
И. С. Соколов-Микитов. Бурундук.
Промежуточная аттестация (контрольная работа)

3 класс

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

1.	Россия -наша Родина	2
2.	Фольклор нашего народа	5
3.	О братьях наших меньших	5
4.	Времена года	4
5.	Промежуточная аттестация(Контрольная работа)	1

4 класс

Тематическое планирование
Раздел 1. «Россия - наша Родина» (2 часа)
С.Михалков «Государственный гимн Российской Федерации»
В.Гудимов «Россия, Россия, Россия»
Раздел 2. «Фольклор нашего народа» (5 часов)
Виды устного народного творчества. Былины. Особенности былинных текстов.Былина «Волхв Всеславович». Былина «ВольгаСвятославич»
Славянский миф. Особенности мифа.
Народные легенды. «Легенда о граде Китеже», «Легенда о покорении Сибири Ермаком».
Народные песни. Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения»
Песня-слава «Русская земля». Героическая песня «Суворов приказывает армии переплыть море»
Пословицы о Родине, о подвиге, о славе. Творческий проект на тему «Россия-родина моя».
Раздел 3. «О братьях наших меньших» (5 часов)
Е.И. Носов. Хитрюга.
В.В. Бианки .Сумасшедшая птица.
В.П. Астафьев. Зорькина песня
Г.А. Скребицкий. Кот Иваныч.
К.Г. Паустовский. Теплый хлеб.
Викторина по разделу «О братьях наших меньших».
Раздел 4. «Времена года» (5 часов)
В.Бианки «Лесная газета»
Литературная гостиная. И. Анненский.Снег.
М.М.Пришвин. Рассказы о весне.
Рассказы Н.И. Сладкова. Лес не школа, а всему учит.
Промежуточная аттестация (тестирование)

2.2.2.5. Иностранный язык

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикie и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог – побуждение к действию.

2. Монологическая форма Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения Читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма Владеть: умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими Английский язык Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии.

Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is / there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Чтение по транскрипции изученных слов. Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений:

повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы.

Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении.

Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English), составным именным (My family is big) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные

предложения в утвердительной (Help me, please) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is / there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this / these, that / those), неопределенные (some, any – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Тематическое планирование по английскому языку
2 класс

Раздел, тема	Количество часов
Знакомство.	8
Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	8
Я и моя семья.	13
Члены семьи, их имена, внешность, увлечения/хобби.	4
Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	8
Семейные праздники: день рождения. Новый год/Рождество. Подарки.	1
Мир моих увлечений.	15
Мои любимые игрушки, занятия, хобби. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.	9
Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	6
Я и мои друзья.	9
Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	9
Мир вокруг меня.	13
Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	10
Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.	3

Страна/Страны изучаемого языка и родная страна	10
Общие сведения: название, столица.	5
Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).	5
Промежуточная аттестация	

3 класс (68 часов)

Раздел, тема	Количество часов
Знакомство.	2
Знакомство с одноклассниками, учителем. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	2
Я и моя семья.	20
Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.	6
Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	12
Семейные праздники: день рождения. Новый год/Рождество. Подарки.	2
Мир моих увлечений.	12
Мои любимые игрушки, занятия, хобби. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.	6
Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	6
Я и мои друзья.	6
Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	6
Моя школа.	6
Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	6
Мир вокруг меня.	6
Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	6
Страна / Страны изучаемого языка и родная страна.	16
Страна / Страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.	8
Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников	8

(имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).	
Промежуточная аттестация	

4 класс (68 ч)

Раздел, тема	Количество часов
Знакомство	2
Знакомство с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	2
Я и моя семья.	27
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби.	6
Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	19
Семейные праздники: день рождения. Новый год / Рождество. Подарки.	2
Мир моих увлечений.	9
Мои любимые игрушки, занятия, хобби. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.	3
Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	6
Я и мои друзья.	3
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.	3
Моя школа.	3
Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках – 6 часов.	3
Мир вокруг меня.	6
Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.	6
Страна / Страны изучаемого языка и родная страна.	18
Страна / Страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.	10
Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).	8
Промежуточная аттестация	

2.2.2.6. Математика

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если..., то...»; «верно / неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

№п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Подготовка к изучению чисел.Пространственные и временные представления.	8ч
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. Цифры и числа 1-5 Цифры и числа6-9. Число 0. Число 10.	28ч 9ч 19ч
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$. Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ Повторение пройденного (вычисления вида $\square \pm 1$, 2,3; решение текстовых задач) Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ Переместительное свойство сложения Связь между суммой и слагаемыми	56 ч
4	Числа от 1 до 20. Нумерация. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	
5	Итоговое повторение Промежуточная аттестация	6 ч

Тематическое планирование 2 класса

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация	17ч
2.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	68 ч
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	42 ч
	Итоговое повторение Промежуточная аттестация	9 ч

Тематическое планирование 3 класса

№п/п	Содержание	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	55
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	29
4	Числа от 1 до 1000	13
5	Числа от 1 до 1000.Сложение и вычитание	12
6	Числа от 1 до 1000	5
7	Приёмы письменного вычислений Промежуточная аттестация	13
	Итого	136

Тематическое планирование 4 класса

№	Содержание материала	Количество часов
1.	Повторение. Числа от 1 до 1000	14 ч.
2.	Числа больше 1000. Нумерация.	12 ч.
3.	Числа больше 1000. Величины.	11 ч.
4.	Числа больше 1000. Сложение и вычитание.	12 ч.
5.	Числа больше 1000. Умножение и деление.	77 ч.
6.	Итоговое повторение. Промежуточная аттестация	10 ч.

2.2.2.7. Окружающий мир

Человек и природа Природа.

Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).

Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности.

Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.

Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.

Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорнодвигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовнонравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы.

Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края. Родной край – частица России.

Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года.

Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека

Тематическое планирование 1 класс

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Введение	1 ч
2	Что и кто?	20 ч
3	Как, откуда и куда?	12 ч
4	Где и когда?	11 ч
5	Почему и зачем?	21 ч
6	Промежуточная аттестация (контрольное тестирование)	1ч.

Тематическое планирование 2 класс

№	Тема раздела	Всего часов	Практические работы	Экскурсии	Проверочные работы	Проекты
1	Где мы живем	4	0	0	1	1
2	Природа	20	4	1	1	1
3	Жизнь города и села	10	0	1	1	1
4	Здоровье и безопасность	9	1	0	1	0
5	Общение	7	0	0	1	1
6	Путешествия	18	2	2	1	2
	Промежуточная аттестация	1				
	ИТОГО	68	7	4	6	6

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов	Контроль
1.	Как устроен мир.	6	1
2.	Эта удивительная природа.	18	1
3.	Мы и наше здоровье.	9	1
4.	Наша безопасность.	7	1
5.	Чему учит экономика.	12	1
6.	Путешествие по городам и странам.	15	1
7.	Промеж.аттестация (контрольная работа)	1	

Всего: 68ч.

Тематическое планирование 4 класс

№	Содержание материала	Количество часов
1.	Земля и человечество	9 ч.
2.	Природа России.	11 ч.
3.	Родной край-часть большой страны.	14 ч.
4.	Страницы всемирной истории.	5 ч.
5.	Страницы истории России.	20 ч.
6.	Современная Россия. Промежуточная аттестация (тестирование)	8 ч. 1ч.
	Итого:	68ч.

2.2.2.8. Основы религиозных культур и светской этики

Основное содержание предметной области Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы светской этики».

Модуль «Основы православной культуры»

Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию.

Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Тематическое планирование

№	Содержание материала	Количество часов
1.	Введение в православную духовную традицию	17ч.
2.	Православие в России Промежуточная аттестация (тестирование)	16ч. 1ч.
	Итого:	34ч.

2.2.2.9. Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (Государственная Третьяковская Галерея, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приемы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет – основа языка живописи.

Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приемы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина – раскатывание, набор объема, вытягивание формы). Объем – основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приемы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин – раскатывание, набор объема, вытягивание формы; бумага и картон – сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отраженные в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративноприкладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Азбука искусства (обучение основам художественной грамоты). Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе – больше, дальше – меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, темное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и черной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ.

Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве.

Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объем. Объем в пространстве и объем на плоскости. Способы передачи объема. Выразительность объемных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?

Земля – наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнезда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов – представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.). Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративноприкладного искусства.

Родина моя – Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отраженные в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объемом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъемки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

Тематическое планирование 1 класс

Раздел	Количество часов
Ты изображаешь. Знакомство с мастером Изображения.	9
Ты украшаешь. Знакомство с Мастером Украшения.	8
Ты строишь. Знакомство с Мастером Постройки.	11
Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу.	5
Промеж. аттестация (выставка тв.. работ)	1

Тематическое планирование 2 класс

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Чем и как работают художники	8
2	Реальность и фантазия	7
3	О чём говорит искусство	10
4	Как говорит искусство Промежуточная аттестация (выставка творческих работ).	8 1
	Итого:	34

тематическое планирование 3 класс

№	Название раздела	Количество часов
1	Искусство в твоём доме	8

2	Искусство на улицах твоего города	7
3	Художник и зрелище	10
4	Художник и музей	8
5	Промежуточная аттестация (выставка творческих работ)	1

Итого: 34ч

тематическое планирование 4 класс

№	Содержание программного материала	Количество часов по рабочей программе
1	Истоки родного искусства	8ч
2	Древние города нашей земли	7ч
3	Каждый народ- художник	11ч
4	Искусство объединяет народы	7ч
	Промежуточная аттестация (выставка творческих работ)	1ч.
	Итого:	34 часа

2.2.2.10. Музыка

1 класс

Мир музыкальных звуков

Классификация музыкальных звуков. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение звуков окружающего мира во всем многообразии. Звуки окружающего мира; звуки шумовые и музыкальные. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота. Знакомство со звучанием музыкальных инструментов разной высоты и тембровой окраски (просмотр фрагментов видеозаписей исполнения на различных инструментах). Прослушивание фрагментов музыкальных произведений с имитацией звуков окружающего мира.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые опыты игры детей на инструментах, различных по способам звукоизвлечения, тембрам.

Пение попевок и простых песен. Разучивание попевок и простых народных песен и обработок народных песен, в том числе, зарубежных; песен из мультфильмов, детских кинофильмов, песен к праздникам. Формирование правильной певческой установки и певческого дыхания. Ритм – движение жизни Ритм окружающего мира. Понятие длительностей в музыке. Короткие и длинные звуки. Ритмический рисунок. Акцент в музыке: сильная и слабая доли.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение ритмов окружающего мира. Ритмические игры. «Звучащие жесты» («инструменты тела»): хлопки, шлепки, щелчки, притопы и др. Осознание коротких и длинных звуков в ритмических играх: слоговая система озвучивания длительностей и их графическое изображение; ритмоинтонирование слов, стихов; ритмические «пазлы». Игра в детском шумовом оркестре. Простые ритмические аккомпанементы к музыкальным произведениям.

Игра в детском шумовом оркестре: ложки, погремушки, трещотки, треугольники, колокольчики и др. Простые ритмические аккомпанементы к инструментальным пьесам (примеры: Д. Д. Шостакович «Шарманка», «Марш»; М. И. Глинка «Полька», П. И. Чайковский пьесы из «Детского альбома» и др.).

Чередование коротких и длинных звуков; формирование устойчивой способности к равномерной пульсации; формирование ощущения сильной доли; чередование сильных и слабых долей.

Использование «звучащих жестов» в качестве аккомпанемента к стихотворным текстам и музыкальным пьесам. Простые ритмические аккомпанементы к пройденным песням.

Мелодия – царица музыки Мелодия – главный носитель содержания в музыке. Интонация в музыке и в речи. Интонация как основа эмоционально-образной природы музыки. Выразительные свойства мелодии. Типы мелодического движения. Аккомпанемент.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений яркого интонационно-образного содержания.

Примеры: Г. В. Свиридов «Ласковая просьба», Р. Шуман «Первая утрата», Л. ван Бетховен Симфония № 5 (начало), В. А. Моцарт Симфония № 40 (начало).

Исполнение песен с плавным мелодическим движением. Разучивание и исполнение песен с поступенным движением, повторяющимися интонациями. Пение по «лесенке»; пение с применением ручных знаков.

Музыкально-игровая деятельность – интонация-вопрос, интонация-ответ. Интонации музыкально-речевые: музыкальные игры «вопрос-ответ», «поставь точку в конце музыкального предложения» (пример, А. Н. Пахмутова «Кто пасется на лугу?»). Освоение приемов игры мелодии на ксилофоне и металлофоне. Ознакомление с приемами игры на ксилофоне и металлофоне. Исполнение элементарных мелодий на ксилофоне и металлофоне с простым ритмическим аккомпанементом.

Музыкальные краски Первоначальные знания о средствах музыкальной выразительности.

Понятие контраста в музыке. Лад. Мажор и минор. Тоника.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений с контрастными образами, пьес различного ладового наклонения. Пьесы различного образно-эмоционального

содержания. Примеры: П. И. Чайковский «Детский альбом» («Болельщик куклы», «Новая кукла»); Р. Шуман «Альбом для юношества» («Дед Мороз», «Веселый крестьянин»). Контрастные образы внутри одного произведения. Пример: Л. ван Бетховен «Веселогрустно».

Пластическое интонирование, двигательная импровизация под музыку разного характера.

«Создаем образ»: пластическое интонирование музыкального образа с применением «звучащих жестов»; двигательная импровизация под музыку контрастного характера.

Исполнение песен, написанных в разных ладах. Формирование ладового чувства в хоровом пении: мажорные и минорные краски в создании песенных образов.

Разучивание и исполнение песен контрастного характера в разных ладах. Игры-драматизации.

Театрализация небольших инструментальных пьес контрастного ладового характера.

Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Музыкальные жанры: песня, танец, марш Формирование первичных аналитических навыков.

Определение особенностей основных жанров музыки: песня, танец, марш.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, имеющих ярко выраженную жанровую основу.

Песня, танец, марш в музыкальном материале для прослушивания и пения (в том числе, на основе пройденного материала): восприятие и анализ особенностей жанра. Двигательная импровизация под музыку с использованием простых танцевальных и маршевых движений. Сочинение простых инструментальных аккомпанементов как сопровождения к песенной, танцевальной и маршевой музыке. Песня, танец, марш в музыкальном материале для инструментального музицирования: подбор инструментов и сочинение простых вариантов аккомпанемента к произведениям разных жанров. Исполнение хоровых и инструментальных произведений разных жанров.

Двигательная импровизация. Формирование навыков публичного исполнения на основе пройденного хоровой и инструментальной музыки разных жанров. Первые опыты концертных выступлений в тематических мероприятиях.

Музыкальная азбука, или Где живут ноты Основы музыкальной грамоты. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Нотоносец, скрипичный ключ, нота, диез, бемоль.

Знакомство с фортепианной клавиатурой: изучение регистров фортепиано. Расположение нот первой октавы на нотоносце и клавиатуре. Формирование зрительно-слуховой связи: ноты-клавиши-звуки. Динамические оттенки (форте, пиано).

Содержание обучения по видам деятельности: Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Освоение в игровой деятельности элементов музыкальной грамоты: нотоносец, скрипичный ключ, расположение нот первой октавы на нотоносце, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой (возможно на основе клавиатуры синтезатора). Установление зрительно-слуховой и двигательной связи между нотами, клавишами, звуками; логика расположения клавиш: высокий, средний, низкий регистры; поступенное движение в диапазоне октавы.

Слушание музыкальных произведений с использованием элементарной графической записи.

Развитие слухового внимания: определение динамики и динамических оттенков. Установление зрительно-слуховых ассоциаций в процессе прослушивания музыкальных произведений с характерным мелодическим рисунком (восходящее и нисходящее движение мелодии) и отражение их в элементарной графической записи (с использованием знаков – линии, стрелки и т. д.).

Пение с применением ручных знаков. Пение простейших песен по нотам. Разучивание и исполнение песен с применением ручных знаков. Пение разученных ранее песен по нотам.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые навыки игры по нотам. Я – артист Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги».

Развитие навыка импровизации, импровизация на элементарных музыкальных инструментах с использованием пройденных ритмоформул; импровизация-вопрос, импровизация-ответ; соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы по учебному предмету «Музыка» в первом классе.

Содержание обучения по видам деятельности: Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание сказок, театрализация песен. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т. д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т. д.

2 класс

Народное музыкальное искусство.

Традиции и обряды Музыкальный фольклор. Народные игры. Народные инструменты. Годовой круг календарных праздников.

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность.

Повторение и инсценирование народных песен, пройденных в первом классе. Разучивание и исполнение закличек, потешек, игровых и хороводных песен. Приобщение детей к игровой

традиционной народной культуре: народные игры с музыкальным сопровождением. Примеры: «Каравай», «Яблонька», «Галка», «Зайка». Игры народного календаря: святочные игры, колядки, весенние игры (виды весенних хороводов – «змейка», «улитка» и др.). Игра на народных инструментах. Знакомство с ритмической партитурой. Исполнение произведений по ритмической партитуре. Свободное дирижирование ансамблем одноклассников. Исполнение песен с инструментальным сопровождением: подражание «народному оркестру» (ложки, трещотки, гусли, шаркунки). Народные инструменты разных регионов.

Слушание произведений в исполнении фольклорных коллективов. Прослушивание народных песен в исполнении детских фольклорных ансамблей, хоровых коллективов (пример: детский фольклорный ансамбль «Зоренька», Государственный академический русский народный хор имени М.Е. Пятницкого и др.). Знакомство с народными танцами в исполнении фольклорных и профессиональных ансамблей (пример: Государственный ансамбль народного танца имени Игоря Моисеева; коллективы разных регионов России и др.).

Широка страна моя родная Государственные символы России (герб, флаг, гимн). Гимн – главная песня народов нашей страны. Гимн Российской Федерации. Мелодия. Мелодический рисунок, его выразительные свойства, фразировка. Многообразие музыкальных интонаций. Великие русские композиторы-мелодисты: М. И. Глинка, П. И. Чайковский, С. В. Рахманинов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разучивание и исполнение Гимна Российской Федерации. Исполнение гимна своей республики, города, школы. Применение знаний о способах и приемах выразительного пения. Слушание музыки отечественных композиторов.

Элементарный анализ особенностей мелодии. Прослушивание произведений с яркой выразительной мелодией. Примеры: М.И. Глинка «Патриотическая песня», П.И. Чайковский Первый концерт для фортепиано с оркестром (1 часть), С.В. Рахманинов «Вокализ», Второй концерт для фортепиано с оркестром (начало). Узнавание в прослушанных произведениях различных видов интонаций (призывная, жалобная, настойчивая и т. д.).

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен с несложным (поступенным) движением. Освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Развитие приемов игры на металлофоне и ксилофоне одной и двумя руками: восходящее и нисходящее движение; подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен; освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Музыкальное время и его особенности

Метроритм.

Длительности и паузы в простых ритмических рисунках.

Ритмоформулы. Такт. Размер. Содержание обучения по видам деятельности: Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Восьмые, четвертные и половинные длительности, паузы. Составление ритмических рисунков в объеме фраз и предложений, ритмизация стихов.

Ритмические игры. Ритмические «пазлы», ритмическая эстафета, ритмическое эхо, простые ритмические каноны.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Чтение простейших ритмических партитур. Соло-тутти. Исполнение пьес на инструментах малой ударной группы: маракас, пандейра, коробочка (вуд-блок), блоктроммель, барабан, треугольник, реко-реко и др. Разучивание и исполнение хоровых и инструментальных произведений с разнообразным ритмическим рисунком. Исполнение пройденных песенных и инструментальных мелодий по нотам.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты.

асположение нот в первой-второй октавах. Интервалы в пределах октавы, выразительные возможности интервалов. Содержание обучения по видам деятельности: Чтение нотной записи.

Чтение нот первой-второй октав в записи пройденных песен.

Пение простых выученных попевок и песен в размере 2/4 по нотам с тактированием. Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала.

Игры и тесты на знание элементов музыкальной грамоты: расположение нот первой второй октав на нотном стане, обозначения длительностей (восьмые, четверти, половинные), пауз (четверти и восьмые), размера (2/4, 3/4, 4/4), динамики (форте, пиано, крещендо, диминуэндо).

Простые интервалы: виды, особенности звучания и выразительные возможности. Пение мелодических интервалов с использованием ручных знаков. Прослушивание и узнавание в пройденном вокальном и инструментальном музыкальном материале интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Слушание двухголосных хоровых произведений

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Простое оstinatное сопровождение к пройденным песням, инструментальным пьесам с использованием интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Ознакомление с приемами игры на синтезаторе. «Музыкальный конструктор» Мир музыкальных форм. Повторность и вариативность в музыке. Простые песенные формы (двухчастная и трехчастная формы). Вариации. Куплетная форма в вокальной музыке. Прогулки в прошлое. Классические музыкальные формы (Й. Гайдн, В.А. Моцарт, Л. ван Бетховен, Р. Шуман, П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев и др.).

Содержание обучения по видам деятельности: Слушание музыкальных произведений. Восприятие точной и вариативной повторности в музыке.

Прослушивание музыкальных произведений в простой двухчастной форме (примеры: Л. ван Бетховен Багатели, Ф. Шуберт Экосезы); в простой трехчастной форме (примеры: П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома», Р. Шуман «Детские сцены», «Альбом для юношества», С.С. Прокофьев «Детская музыка»); в форме вариаций (примеры: инструментальные и оркестровые вариации Й. Гайдна, В.А. Моцарта, Л. ван Бетховена, М.И. Глинки); куплетная форма (песни и хоровые произведения).

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес в простой двухчастной, простой трехчастной и куплетной формах в инструментальном музицировании.

Различные типы аккомпанемента как один из элементов создания контрастных образов.

Сочинение простейших мелодий. Сочинение мелодий по пройденным мелодическим моделям.

Игра на ксилофоне и металлофоне сочиненных вариантов.

«Музыкальная эстафета»: игра на элементарных инструментах сочиненного мелодикоритмического рисунка с точным и неточным повтором по эстафете. Исполнение песен в простой двухчастной и простой трехчастной формах. Примеры: В.А. Моцарт «Колыбельная»; Л. ван Бетховен «Сурок»; Й. Гайдн «Мы дружим с музыкой» и др.

Жанровое разнообразие в музыке Песенность, танцевальность, маршевость в различных жанрах вокальной и инструментальной музыки. Песенность как отличительная черта русской музыки.

Средства музыкальной выразительности.

Формирование первичных знаний о музыкально-театральных жанрах: путешествие в мир театра (театральное здание, театральный зал, сцена, за кулисами театра). Балет, опера.

Содержание обучения по видам деятельности: Слушание классических музыкальных произведений с определением их жанровой основы.

Элементарный анализ средств музыкальной выразительности, формирующих признаки жанра (характерный размер, ритмический рисунок, мелодикоинтонационная основа). Примеры: пьесы из детских альбомов А.Т. Гречанинова, Г.В. Свиридова, А.И. Хачатуряна, «Детской музыки» С.С. Прокофьева, фортепианные прелюдии Д.Д. Шостаковича и др.).

Пластическое интонирование: передача в движении характерных жанровых признаков различных классических музыкальных произведений; пластическое и графическое моделирование метроритма («рисуем музыку»). Создание презентации «Путешествие в мир театра» (общая панорама, балет, опера). Сравнение на основе презентации жанров балета и оперы. Разработка и создание элементарных макетов театральных декораций и афиш по сюжетам известных сказок, мультфильмов и др. Исполнение песен кантиленного, маршевого и танцевального характера.

Примеры: А. Спадавеккиа «Добрый жук», В. Шаинский «Вместе весело шагать», А. Островский «Пусть всегда будет солнце», песен современных композиторов. Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Исполнение пьес различных жанров. Сочинение простых пьес с различной жанровой основой по пройденным мелодическим и ритмическим моделям для шумового оркестра, ансамбля элементарных инструментов.

Я – артист Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование. Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности: Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям. Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т. д. Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и мелодико-ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы во втором классе. Содержание обучения по видам деятельности: Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т. д.). Создание музыкально-театрального коллектива распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т. д.

3 класс

Музыкальный проект «Сочиняем сказку»

Применение приобретенных знаний, умений и навыков в творческоисполнительской деятельности.

Создание творческого проекта силами обучающихся, педагогов, родителей.

Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения.

Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Содержание обучения по видам деятельности: Разработка плана организации музыкального проекта «Сочиняем сказку» с участием обучающихся, педагогов, родителей. Обсуждение его содержания: сюжет, распределение функций участников, действующие лица, подбор музыкального материала. Разучивание и показ. Создание информационного сопровождения проекта (афиша, презентация, пригласительные билеты и т. д.).

Разучивание и исполнение песенного ансамблевого и хорового материала как части проекта.

Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения в процессе работы над целостным музыкально-театральным проектом. Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты.

Разучивание оркестровых партий по ритмическим партитурам. Пение хоровых партий по нотам.

Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Работа над метроритмом. Ритмическое остинато и ритмические каноны в сопровождении

музыкального проекта. Усложнение метроритмических структур с использованием пройденных длительностей и пауз в размерах 2/4, 3/4, 4/4; сочинение ритмоформул для ритмического остинато. Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование игры в детском инструментальном ансамбле (оркестре): исполнение оркестровых партитур для различных составов (группы ударных инструментов различных тембров, включение в оркестр партии синтезатора).

Соревнование классов на лучший музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Широка страна моя родная Творчество народов России. Формирование знаний о музыкальном и поэтическом фольклоре, национальных инструментах, национальной одежде. Развитие навыков ансамблевого, хорового пения. Элементы двухголосия.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных и поэтических произведений фольклора; русских народных песен разных жанров, песен народов, проживающих в национальных республиках России; звучание национальных инструментов. Прослушивание песен народов России в исполнении фольклорных и этнографических ансамблей.

Исполнение песен народов России различных жанров колыбельные, хороводные, плясовые и др.) в сопровождении народных инструментов. Пение а capella, канонов, включение элементов двухголосия. Разучивание песен по нотам.

Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение на народных инструментах (свирели, жалейки, гусли, балалайки, свистульки, ложки, трещотки, народные инструменты региона и др.) ритмических партитур и аккомпанементов к музыкальным произведениям, а также простейших наигрышей.

Игры-драматизации.

Разыгрывание народных песен по ролям. Театрализация небольших инструментальных пьес разных народов России. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Хоровая планета

Хоровая музыка, хоровые коллективы и их виды (смешанные, женские, мужские, детские).

Накопление хорового репертуара, совершенствование музыкальноисполнительской культуры.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений в исполнении хоровых коллективов: Академического ансамбля песни и пляски Российской Армии имени А. Александрова, Государственного академического русского народного хора п/у А.В. Свешникова, Государственного академического русского народного хора им. М.Е. Пятницкого; Большого детского хора имени В. С. Попова и др. Определение вида хора по составу голосов: детский, женский, мужской, смешанный. Определение типа хора по характеру исполнения: академический, народный.

Совершенствование хорового исполнения: развитие основных хоровых навыков, эмоционально-выразительное исполнение хоровых произведений. Накопление хорового репертуара. Исполнение хоровых произведений классической и современной музыки с элементами двухголосия.

Мир оркестра Симфонический оркестр. Формирование знаний об основных группах симфонического оркестра: виды инструментов, тембры. Жанр концерта: концерты для солирующего инструмента (скрипки, фортепиано, гитары и др.) и оркестра.

Содержание обучения по видам деятельности: Слушание фрагментов произведений мировой музыкальной классики с яркой оркестровкой в исполнении выдающихся музыкантов-исполнителей, исполнительских коллективов.

Узнавание основных оркестровых групп и тембров инструментов симфонического оркестра.

Примеры М.П. Мусоргский «Картинки с выставки» (в оркестровке М. Равеля); Б. Бриттен «Путеводитель по оркестру для молодежи» и другие. Прослушивание фрагментов концертов для солирующего инструмента (фортепиано, скрипка, виолончель, гитара и др.) и оркестра.

Музыкальная викторина «Угадай инструмент». Викторина-соревнование на определение тембра различных инструментов и оркестровых групп.

Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение инструментальных миниатюр «соло-тутти» оркестром элементарных инструментов. Исполнение песен в сопровождении оркестра

элементарного музицирования. Начальные навыки пения под фонограмму. Музыкальная грамота Основы музыкальной грамоты.

Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия.

Содержание обучения по видам деятельности: Чтение нот хоровых и оркестровых партий.

Освоение новых элементов музыкальной грамоты: интервалы в пределах октавы, мажорные и минорные трезвучия.

Пение мелодических интервалов и трезвучий с использованием ручных знаков.

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен на металлофоне, ксилофоне, синтезаторе.

Музыкально-игровая деятельность: двигательные, ритмические и мелодические каноны-эстафеты в коллективном музицировании. Сочинение ритмических рисунков в форме рондо (с повторяющимся рефреном), в простой двухчастной и трехчастной формах.

Сочинение простых аккомпанементов с использованием интервалов и трезвучий. Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Импровизация с использованием пройденных интервалов и трезвучий. Применение интервалов и трезвучий в инструментальном сопровождении к пройденным песням, в партии синтезатора.

Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам; исполнение по нотам оркестровых партитур различных составов.

Слушание многоголосных (два-три голоса) хоровых произведений хорального склада, узнавание пройденных интервалов и трезвучий. Формы и жанры в музыке Простые двухчастная и трехчастная формы, вариации на новом музыкальном материале. Форма рондо.

Содержание обучения по видам деятельности: Слушание музыкальных произведений, написанных в разных формах и жанрах. Определение соединений формы рондо и различных жанров. Примеры: Д.Б. Кабалевский «Рондо-марш», «Рондо-танец», «Рондо-песня»; Л. Бетховен «Ярость по поводу потерянного гроша». Прослушивание оркестровых произведений, написанных в форме вариаций. Примеры: М. И. Глинка «Арагонская хота»; М. Равель «Болеро». Активное слушание с элементами пластического интонирования пьес-сценок, пьес-портретов в простой двухчастной и простой трехчастной формах и др.

Музыкально-игровая деятельность. Форма рондо и вариации в музыкально-ритмических играх с инструментами (чередование ритмического тутти и ритмического соло на различных элементарных инструментах (бубен, тамбурин и др.).

Исполнение хоровых произведений в форме рондо. Инструментальный аккомпанемент с применением ритмического остинато, интервалов и трезвучий. Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Сочинение и исполнение на элементарных инструментах пьес в различных формах и жанрах с применением пройденных мелодико-ритмических формул, интервалов, трезвучий, ладов.

Я – артист Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности: Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования, в том числе музыку народов России. Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т. д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солиста и оркестра – исполнение «концертных» форм. Музыкально-

театрализованное представление Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы в третьем классе.

Содержание обучения по видам деятельности: Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкальнотеатральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Рекомендуемые темы: «Моя Родина», «Широка страна моя родная», «Сказка в музыке», «Наша школьная планета», «Мир природы» и другие. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации.

Участие родителей в музыкальнотеатрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкальноинструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т. д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т. д.

4 класс

Песни народов мира

Песня как отражение истории культуры и быта различных народов мира.

Образное и жанровое содержание, структурные, мелодические и ритмические особенности песен народов мира.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание песен народов мира с элементами анализа жанрового разнообразия, ритмических особенностей песен разных регионов, приемов развития (повтор, вариантность, контраст).

Исполнение песен народов мира с более сложными ритмическими рисунками (синкопа, пунктирный ритм) и различными типами движения (поступенное, по звукам аккорда, скачками).

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Исполнение оркестровых партитур с относительно самостоятельными по ритмическому рисунку партиями (например, ритмическое остинато / партия, дублирующая ритм мелодии; пульсация равными длительностями / две партии – ритмическое эхо и др.).

Исполнение простых ансамблевых дуэтов, трио; соревнование малых исполнительских групп. Музыкальная грамота Основы музыкальной грамоты. Ключевые знаки и тональности (до двух знаков).

Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия.

Средства музыкальной выразительности.

Содержание обучения по видам деятельности: Чтение нот хоровых и оркестровых партий в тональностях (до двух знаков). Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам с тактированием, с применением ручных знаков. Исполнение простейших мелодических канонов по нотам. Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Сочинение ритмических рисунков в форме рондо, в простой двухчастной и простой трехчастной формах, исполнение их на музыкальных инструментах. Ритмические каноны на основе освоенных ритмоформул. Применение простых интервалов и мажорного и минорного трезвучий в аккомпанементе к пройденным хоровым произведениям (в партиях металлофона, ксилофона, синтезатора).

Инструментальная и вокальная импровизация с использованием простых интервалов, мажорного и минорного трезвучий.

Оркестровая музыка

Виды оркестров: симфонический, камерный, духовой, народный, джазовый, эстрадный.

Формирование знаний об основных группах, особенностях устройства и тембров инструментов.

Оркестровая партитура. Электромузыкальные инструменты. Синтезатор как инструмент-оркестр.

Осознание тембровых возможностей синтезатора в практической исполнительской деятельности.

Содержание обучения по видам деятельности: Слушание произведений для симфонического, камерного, духового, народного оркестров. Примеры: оркестровые произведения А. Вивальди, В.

Блажевича, В. Агапкина, В. Андреева; песни военных лет в исполнении духовых оркестров, лирические песни в исполнении народных оркестров; произведения для баяна, домры, балалайкисоло, народных инструментов региона и др.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Игра оркестровых партитур с самостоятельными по ритмическому рисунку партиями. Игра в ансамблях различного состава; разучивание простых ансамблевых дуэтов, трио, соревнование малых исполнительских групп. Подбор тембров на синтезаторе, игра в подражание различным инструментам.

Музыкально-сценические жанры Балет, опера, мюзикл.

Ознакомление с жанровыми и структурными особенностями и разнообразием музыкально-театральных произведений.

Содержание обучения по видам деятельности: Слушание и просмотр фрагментов из классических опер, балетов и мюзиклов. Сравнение особенностей жанра и структуры музыкально-сценических произведений, функций балета и хора в опере.

Синтез искусств в музыкально-сценических жанрах: роль декораций в музыкальном спектакле; мастерство художника-декоратора и т. д. Примеры: П.И. Чайковский «Щелкунчик», К. Хачатурян «Чиполлино», Н.А. Римский-Корсаков «Снегурочка».

Драматизация отдельных фрагментов музыкально-сценических произведений. Драматизация песен. Примеры: русская народная песня «Здравствуй, гостя зима», Р. Роджерс «Уроки музыки» из мюзикла «Звуки музыки», английская народная песня «Пусть делают все так, как я» (обр. А. Долуханяна).

Музыка кино Формирование знаний об особенностях киномузыки и музыки к мультфильмам.

Информация о композиторах, сочиняющих музыку к детским фильмам и мультфильмам.

Содержание обучения по видам деятельности: Просмотр фрагментов детских кинофильмов и мультфильмов. Анализ функций и эмоционально-образного содержания музыкального сопровождения: – характеристика действующих лиц (лейтмотивы), времени и среды действия; – создание эмоционального фона; – выражение общего смыслового контекста фильма.

Примеры: фильмы-сказки «Морозко» (режиссер А. Роу, композитор Н. Будашкина), «После дождика в четверг» (режиссер М. Юзовский, композитор Г. Гладков), «Приключения Буратино» (режиссер Л. Нечаев, композитор А. Рыбников). Мультфильмы: У. Дисней «Наивные симфонии»; музыкальные характеристики героев в мультфильмах российских режиссеров-аниматоров В. Котеночкина, А. Татарского, А. Хржановского, Ю. Норштейна, Г. Бардина, А. Петрова и др. Музыка к мультфильмам: «Винни Пух» (М. Вайнберг), «Ну, погоди» (А. Державин, А. Зацепин), «Приключения Кота Леопольда» (Б. Савельев, Н. Кудрина), «Крокодил Гена и Чебурашка» (В. Шаинский). Исполнение песен из кинофильмов и мультфильмов. Работа над выразительным исполнением вокальных (ансамблевых и хоровых) произведений с аккомпанированием. Создание музыкальных композиций на основе сюжетов различных кинофильмов и мультфильмов. Учимся, играя Музыкальные викторины, игры, тестирование, импровизации, подбор по слуху, соревнования по группам, конкурсы, направленные на выявление результатов освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности: Музыкально-игровая деятельность.

Ритмические игры, игры-соревнования на правильное определение на слух и в нотках элементов музыкальной речи. Импровизациясоревнование на основе заданных моделей, подбор по слуху простых музыкальных построений.

Исполнение изученных песен в форме командного соревнования.

Я – артист Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование. Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности: Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям. Исполнение песен в сопровождении двигательнo-пластической, инструментальноритмической импровизации. Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования и

отражающих полноту тематики освоенного учебного предмета. Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т. д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением всего разнообразия пройденных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле, оркестре. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием всех пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование: «солист – солист», «солист – оркестр».

Соревнование классов: лучшее исполнение произведений хорового, инструментального, музыкально-театрального репертуара, пройденных за весь период обучения. Музыкально-театрализованное представление Музыкально-театрализованное представление как итоговый результат освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности: Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание музыкально-театральных постановок, музыкально-драматических композиций по мотивам известных мультфильмов, фильмов-сказок, опер и балетов на сказочные сюжеты. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т. д.)

. Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т. д.

Тематическое планирование 1 класс

1 класс (33 ч.)	
1. Музыка вокруг нас	16 ч.
2. Музыка и ты	17 ч.
3. Промеж. аттестация(урок-концерт)	1ч

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Содержание	Кол-во час
1	«Россия – Родина моя».	3
2	«День, полный событий».	6
3	«О России петь – что стремиться в храм».	5
4	«Гори, гори ясно, чтобы не погасло».	4
5	«В музыкальном театре».	5
6	«В концертном зале».	5
7	«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...» Промежуточная аттестация (урок-концерт)	5 1
	Итого	34ч.

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Россия-Родина моя.	5
2	День, полный событий.	4
3	О России петь – что стремиться в храм	4
4	Гори, гори ясно, чтобы не погасло!	4
5	В музыкальном театре	6
6	В концертном зале	6
7	Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье... Промежуточная аттестация (урок-концерт)	5

Тематическое планирование 4 класс

№	Содержание материала	Количество часов
1.	Россия-Родина моя!	3ч.
2.	День ,полный событий	3ч.
3.	С России петь - что стремиться в храм.	5ч.
4.	Гори, гори ясно, чтобы не погасло	3ч.
5.	В концертном зале.	8ч.
6.	В музыкальном театре	7ч.
7.	Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье. Промежуточная аттестация (концерт-отчёт)	4ч. 1ч.
	Итого:	34ч.

2.2.2.11. Технология

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка

хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технотехнологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).

Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств.

Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

Тематическое планирование 1 класс

Раздел	Из них	
	Количество часов	Проекты
Давайте познакомимся	3	
Человек и земля.	21	Проект «Осенний урожай» Проект «Дикие животные» Проект «Украшаем класс к Новому году» Проект «Чайный сервиз»
Человек и вода	3	
Человек и воздух	3	
Человек и информация	3	
Промежуточная аттестация	1	(выставка творческих работ)

Итого: 34ч

Тематическое планирование 2, 4 класс

№	Содержание материала	Количество часов	
		2 класс	4 класс
1.	Здравствуй ,дорогой друг.	1ч.	1ч.
2.	Человек и земля.	23ч.	21ч.
3	Человек и вода. Рыболовство.	3ч.	3ч.
4.	Человек и воздух.	3ч.	3ч.
5.	Человек и информация.	3ч.	5ч.
6.	Промежуточная аттестация (выставка поделок).	1ч.	1ч.

Тематический план 3 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Как работать с учебником	1

2	Человек и земля	21
3	Человек и вода	4
4	Человек и воздух	3
5	Человек и информация	4
6	Промежуточная аттестация (выставка т.р.)	1

Итого:34 ч.

2.2.2.12. Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура.

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Ее связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности Самостоятельные занятия. Составление режима дня.

Выполнение простейших закалывающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.

Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекувы; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, поворот в положение лежа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.

Опорный прыжок с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Легкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением. Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание. Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами. Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъемы; торможение.

Плавание. Подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Проплавание учебных дистанций: произвольным способом. Подвижные и спортивные игры.

На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию. На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр: Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения На материале гимнастики с основами акробатики Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений

(набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнера в парах.

На материале легкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15–20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1–2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трех шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке. Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

На материале плавания Развитие выносливости: повторное проплывание отрезков на ногах, держась за доску; повторное скольжение на груди с задержкой дыхания; повторное проплывание отрезков одним из способов плавания.

Тематическое планирование 1 класс

1 класс (99 ч.)	
1. Базовая часть	80 ч.
1.1 Основы знаний о физической культуре	В процессе урока
1.2 Подвижные игры	20 ч.
1. 3 Гимнастика с элементами акробатики	17 ч.

1.4 Легкоатлетические упражнения	22 ч.
1.5 Кроссовая подготовка	21 ч.
2. Вариативная часть	19 ч.
2.1 Подвижные игры с элементами баскетбола	19 ч.
Промежуточная аттестация (тестирование двиг. Активности)	

Тематическое планирование 2 класс

№	Содержание материала	Количество часов
1.	Знания о физической культуре	3 часа
2.	Способы физкультурной деятельности	3 часа
3.	Гимнастика с основами акробатики	18 часов
4.	Лёгкая атлетика	18 часов
5.	Кроссовая подготовка, мини-футбол	18 часов
6.	Подвижные игры	18 часов
7.	Баскетбол	12 часов
8	Волейбол	11 часов
9..	Промежуточная аттестация (тестирование двигательной активности уч-ся)	1 час
	Итого:	102 часа

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	название тем	кол-во часов
1	Лёгкая атлетика	33
2	Гимнастика с элементами акробатики	24
3	Подвижные игры с элементами спортивных игр	26
4	Кроссовая подготовка	18
5	Промежуточная аттестация (тестирование двиг. активности)	1

Итого :

102ч.

Тематическое планирование 4 класс

№	Содержание материала	Количество часов
1.	Знания о физической культуре	3 часа
2.	Способы физкультурной деятельности	3 часа
3.	Способы физкультурной деятельности	18 часов
4.	Легкая атлетика	18 часов
5.	Кроссовая подготовка, мини-футбол	18 часов
6.	Подвижные игры	18 часов
7.	Баскетбол	12 часов

8.	Волейбол Промежуточная аттестация(тестирование двигательной активности уч-ся)	11 часов 1ч.
	Итого:	102ч.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования

2.3.1 Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования:

В области формирования нравственной культуры:

- ☐ формирование способности к духовному развитию, реализации творческого по-тенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной дея-тельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
- ☐ укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечествен-ных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей сове-сти;
- ☐ формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способ-ности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- ☐ формирование нравственного смысла учения;
- ☐ формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости опре-деленного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной са-мооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- ☐ принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- ☐ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ☐ формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и по-ступкам;
- ☐ формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- ☐ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленно-сти и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- ☐ формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
- ☐ пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

- ☐ воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре; формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- ☐ развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- ☐ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
- ☐ становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
- ☐ формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- ☐ формирование основ культуры межнационального и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

- ☐ формирование отношения к семье как основе российского общества;
- ☐ формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- ☐ формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
- ☐ знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Образовательная организация может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с учетом национальных и региональных, местных условий и особенностей организации образовательной деятельности, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников не должны противоречить задачам настоящей программы и должны быть согласованы с родителями обучающихся. Согласование может иметь разные формы – от публичного предъявления родительской общественности программы воспитания и социализации, других документов до закрепления в специальных договорах, регулирующих получение образовательных услуг.

2.3.2 Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися; организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1.Гражданско-патриотическое воспитание

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2.Нравственное и духовное воспитание

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость,

свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

1. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

2. Интеллектуальное воспитание

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

3. Здоровьесберегающее воспитание

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт

4. Социокультурное и медиакультурное воспитание

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.

5. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

6. Правовое воспитание и культура безопасности

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде

7. Воспитание семейных ценностей

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

8. Формирование коммуникативной культуры

Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

9. Экологическое воспитание

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательная организация может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности на уровне начального общего образования.

2.3.3 Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ☐ ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- ☐ первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;
- ☐ элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;
- ☐ представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;
- ☐ интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация;
- ☐ уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ☐ ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- ☐ первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- ☐ первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- ☐ уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

- ☐ первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);
- ☐ первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- ☐ первоначальные представления о духовных ценностях народов России; уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;
- ☐ знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- ☐ уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- ☐ установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- ☐ бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- ☐ стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- ☐ отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

– первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; уважение к труду и творчеству старших и сверстников; элементарные представления об основных профессиях; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; элементарные представления о современной экономике;

- ☐ первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- ☐ умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- ☐ умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- ☐ бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- ☐ отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Интеллектуальное воспитание:

- ☐ первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;
- ☐ представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижения личного успеха в жизни;
- ☐ элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;
- ☐ первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
- ☐ интерес к познанию нового;
- ☐ уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;
- ☐ элементарные навыки работы с научной информацией;
- ☐ первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;
- ☐ первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.

Здоровьесберегающее воспитание:

- ☐ первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;
- ☐ формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни; базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;
- ☐ первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- ☐ элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;
- ☐ отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;
- ☐ понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;
- ☐ первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия»,
 - «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;
 - ☐ первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
 - ☐ первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;

☐ первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- ☐ первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях; первоначальные навыки культуросознания и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; проявление и развитие индивидуальных творческих способностей; способность формулировать собственные эстетические предпочтения; представления о душевной и физической красоте человека;
- ☐ формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- ☐ начальные представления об искусстве народов России;
- ☐ интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- ☐ интерес к занятиям художественным творчеством; стремление к опрятному внешнему виду;
- ☐ отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- ☐ элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- ☐ первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;
- ☐ интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; умение отвечать за свои поступки;
- ☐ негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- ☐ знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;
- ☐ первоначальные представления об информационной безопасности;
- ☐ представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;
- ☐ элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.

Воспитание семейных ценностей:

- ☐ первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;
- ☐ знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения; представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи; знание истории, ценностей и традиций своей семьи; уважительное, заботливое отношение к родителям, прадедушкам, сестрам и братьям;
- ☐ элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

Формирование коммуникативной культуры:

- ☐ первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
- ☐ первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- ☐ понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;
- ☐ первоначальные знания о безопасном общении в Интернете; ценностные представления о родном языке;
- ☐ первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
- ☐ элементарные представления о современных технологиях коммуникации; элементарные навыки межкультурной коммуникации;

Экологическое воспитание:

- ☐ развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ☐ ценностное отношение к природе и всем формам жизни; элементарный опыт природоохранительной деятельности; бережное отношение к растениям и животным;
- ☐ понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры; первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;
- ☐ элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

2.3.4 Виды деятельности и формы занятий с обучающимися Гражданско-патриотическое воспитание:

- ☐ Получают первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
- ☐ знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, экскурсий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин); знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);
- ☐ знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, по-священных государственным праздникам); знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых этими организациями, встреч с их представителями);
- ☐ участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- ☐ получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);
- ☐ участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;
- ☐ принимают активное участие в школьных программах и мероприятиях по поддержке ветеранов войны;
- ☐ принимают активное участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны (в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев, детских военно- спортивных центров и т. д.);
- ☐ участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны.

Нравственное и духовное воспитание:

- ☐ получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности,

такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и других мероприятий, отражающих культурные и духовные традиции народов России);

☐ знакомятся по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путем проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);

☐ участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

☐ знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

☐ усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опыта совместной деятельности;

☐ принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

☐ получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий; получают элементарные представления о современной инновационной экономике – экономике знаний, об инновациях в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, выполнения учебно-исследовательских проектов;

☐ знакомятся с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий, изучения учебных предметов);

☐ знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей) и пра-родителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;

☐ получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

☐ приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческо-го учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

☐ осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);

☐ приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательной организации и взаимодействующих с ним организаций дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохрательная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);

☐ приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;

☐ участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Интеллектуальное воспитание:

- ☐ получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;
- ☐ получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр и т. д.;
- ☐ получают первоначальные представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной деятельности;
- ☐ активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуальной направленности и т. д.;
- ☐ получают элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов;
- ☐ получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности (в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр интеллектуальной деятельности); получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов.

Здоровьесберегающее воспитание:

- ☐ получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности;
- ☐ участвуют в пропаганде здорового образа жизни (в процессе бесед, тематических игр, театрализованных представлений, проектной деятельности);
- ☐ учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха;
- ☐ получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим;
- ☐ получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями);
- ☐ получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.);
- ☐ участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами, проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов и пр.);
- ☐ разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены;
- ☐ регулярно занимаются физической культурой и спортом (в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях и лагерях отдыха), активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- ☐ получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве в процессе изучения учебных предметов,

участия в проведении государственных и школьных праздников «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», выполнения проектов, тематических классных часов и др.;

□ приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения в ходе встреч с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, экскурсионных поездок, выполнения проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории родного края, России;

□ приобретают первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога в процессе активного участия в деятельности детско-юношеских организаций, школьных дискуссионных клубов, школьного педагога, юного психолога, юного социолога и т. д.;

□ моделируют (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.) различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе в ходе выполнения ролевых проектов;

□ принимают активное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;

□ приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения в рамках деятельности кружков информатики, деятельности школьных дискуссионных клубов, интерактивного общения со сверстниками из других регионов России.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

□ получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

□ знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательной организации, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

□ осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательной организации и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивают стихотворения, знакомятся с картинами, участвуют в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

□ осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное (знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх и т. д.);

□ получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда, школьных кружков и творческих объединений, литературных и художественных салонов, в процессе проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств и т. д.);

□ участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательной организации своих впечатлений и созданных по

мотивам экскурсий творческих работ; получают элементарные представления о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека;

☐ участвуют в художественном оформлении помещений.

Правовое воспитание и культура безопасности:

☐ получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);

☐ получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни (в процессе бесед, тематических классных часов, в рамках участия в школьных органах самоуправления и др.);

– получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина (в процессе знакомства с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

☐ получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления (решают вопросы, связанные с поддержанием порядка, дежурства и работы в школе, дисциплины, самообслуживанием; участвуют в принятии решений руководства образовательной организацией; контролируют выполнение основных прав и обязанностей; обеспечивают защиту прав на всех уровнях управления школой и т. д.);

☐ получают элементарные представления об информационной безопасности, о делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур (в процессе бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами и др.);

☐ получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, проведения игр по основам безопасности, участия в деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных митровцев, юных спасателей и т. д.);

Воспитание семейных ценностей:

☐ получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);

☐ получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье (в процессе бесед, тематических классных часов, проведения школьно-семейных праздников, выполнения и презентации проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции» и др.);

☐ расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями);

☐ участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений (в рамках

• проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей обучающихся, детско-родительских школьных спортивных и культурных мероприятий, совместного благоустройства школьных территорий и др.).

Формирование коммуникативной культуры:

☐ получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в

классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);

☐ развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности (в процессе изучения учебных предметов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога, юного ритора, школьных дискуссионных клубов, презентации выполненных проектов и др.);

☐ участвуют в развитии школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, радио-, теле-, видеостудии);

– получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);

☐ получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога и др.);

☐ осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников и др.).

Экологическое воспитание:

☐ усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения учебных предметов, тематических классных часов, бесед, просмотра учебных фильмов и др.);

☐ получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю и др.);

☐ получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, участие в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов, посильное участие в деятельности детско-юношеских организаций);

☐ при поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях по месту жительства;

☐ учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде (выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных и т. д.).

2.3.5. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся связана с необходимостью выработки единой стратегии взаимодействия участников образовательной деятельности, реализуемой на следующих уровнях:

☐ научно-методологическом (уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию);

☐ программно-методическом (уровень разработки системного комплекса воспитательных программ, устранения «разрывов» в обучении и воспитании, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность);

☐ организационно-практическом (уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, учащихся и их родителей).

Данная модель взаимодействия базируется на сочетании двух принципов структурного взаимодействия: иерархического и сетевого.

Иерархический принцип обеспечивает концептуальную соподчиненность уровней взаимодействия субъектов образовательного пространства, сохраняя контекстуальное единство содержания и многообразие форм и методов воспитательной работы.

Практическое взаимодействие осуществляется по сетевому принципу, где каждый участник образовательной деятельности получает возможность интегрировать (концентрировать вокруг себя) педагогические и детско-родительские инициативы, конвертируя творческий потенциал личности в коллективные образовательные и социальные проекты.

Главными принципами межличностного педагогического общения в контексте реализации модели сетевого взаимодействия становятся **сотворчество и взаиморазвитие**, предполагающие деятельное соучастие и взаимообмен положительным опытом, **содействие и взаимопомощь, согласие и взаимовыручку, взаимообучение и сотрудничество** и, как результат, взаимообогащение всех участников образовательной деятельности за счет мобилизации и оптимального перераспределения методического, педагогического и административного ресурсов. Реализация названных принципов взаимодействия и общения способствует актуализации нравственного начала личности обучающегося, педагога, родителя, помогает раскрытию их творческого потенциала, развивает единый социокультурный и ценностно-смысловой контекст содержания обучения и воспитания. Базовым методологическим принципом реализации модели сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности служит **принцип культуросообразности**, обеспечивающий устойчивое социокультурное развитие и сохранение единства воспитательной среды современной школы в условиях открытого информационного общества.

Перечисленные принципы реализации модели сетевой организации взаимодействия согласуются с принципами, отражающими особенности организации содержания воспитания и социализации младших школьников.

Принципы и особенности организации воспитания и социализации младших школьников

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в национальных культурных и религиозных традициях народов России и служат для новых поколений основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся должны быть актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определенной ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой учащимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип амплификации – признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности. Обучающийся на уровне начального общего образования является одновременно и ребенком, и младшим подростком, причем часто приходящим в школу с нерешенными на предшествующих этапах возрастными задачами социализации. Обучающийся имеет право на детство, как особо значимый период в возрастном развитии, обладающий уникальными возможностями развития и особым набором видов деятельности, в первую очередь игровых.

Организация воспитания и социализации в соответствии с принципом амплификации проявляется в том, что младшему школьнику со стороны школы и семьи, как основных социальных институтов, должна предоставляться возможность для свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и вне-школьной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребенка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Организация диалогического общения должна учитывать объективно существующую степень развития субъектности ребенка, младшего подростка: очевидно, что педагог является более развитой личностью, чем его воспитанник, но это не должно приводить к отношению к ребенку как к «низшему» субъекту. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли школе должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования. Согласование цели, задач и ценностей программы осуществляется педагогическими работниками, выполняющими обязанности классных руководителей.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие учащихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественнозначимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности учащихся в рамках программы их воспитания и социализации осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач учащиеся вместе с педагогами и родителями

(законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- ☐ общеобразовательных дисциплин;
- ☐ произведений искусства;
- ☐ периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- ☐ духовной культуры и фольклора народов России;
- ☐ истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- ☐ жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прадедов;
- ☐ общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- ☐ других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке содержания образования в нем должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер русского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательной деятельности и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придает ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог. Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних. Родители (законные представители), также как и педагог, дают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого так и из настоящего, в том числе получаемые при общении учащихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть, его нравственное самосознание.

Уклад школьной жизни как система устоявшихся, привычных форм жизнедеятельности является носителем важных компонентов формируемой системы идентичностей обучающегося: идентичности ученика, гражданина, человека. **Основа уклада в школе – традиция**, в свою очередь, опирающаяся на значимые события, привычные отношения в коллективе. Именно уклад школьной жизни конституирует определенную образовательную организацию как самостоятельный психолого-социально-педагогический феномен, дает возможность ему выступить координатором воспитательных влияний на учащихся.

Представление об эффективном регулировании работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации младших школьников строится на идее цикличности: организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации на уровне начального общего образования представляет собой завершённый четырёхлетний цикл, состоящий из четырёх годовых циклов. Календарное время в качестве фактора определяющего годовой порядок жизни коллектива младших школьников влияет через разделение времени на учебное и каникулярное, через размещение праздников и памятных дат.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой – бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

Представлена как рациональная организация образовательного процесса в единстве учебной, творческой, трудовой, общественно значимой, информационно-коммуникационной, познавательной и иной деятельности, взаимодействие с другими институтами социализации, системой просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса. Реализуется через систему воспитательных мероприятий начального (1–4 кл.) и среднего звена (5–9 кл.).

Портрет выпускника начальной школы МБОУ Лопатинская ОШ

Выпускник начальной школы — это человек:

- ☐ любознательный, активно познающий мир;
- ☐ владеющий основами умения учиться;
- ☐ любящий родной край и свою страну;
- ☐ уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- ☐ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и школой;
- ☐ доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнёра, умеющий высказать свое мнение;
- ☐ выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Реализация целевых установок средствами используемых УМК

1) УМК «Школа России». В содержание УМК «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки

«Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Так, например, учебники **«Русский язык»** несут особое отношение к слову, к языку, его колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию, воспитывают толерантность, учат решать коммуникативные задачи, осваивать этикетные формы обращения и поведения, развивают уважение и интерес к творческой работе.

Учебники **«Литературное чтение»** содержат литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, литературные тексты исторического содержания, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине, чувство патриотизма и гордости за свою страну. В процессе взаимодействия учащихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит интеллектуальное познание и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос эстетических, нравственных открытий в жизненный опыт.

Содержание курса **«Математика»** способствует воспитанию трудолюбия, уважения к интеллектуальному труду, стремления к познанию. Материал учебников обогащён культурными и ассоциативными связями с литературой, живописью, историей, в них находят своё отражение знаменательные свершения и события нашей Родины.

Содержание курса **«Окружающий мир»** дают возможность формировать знания о природе, человеке и обществе, работать над осознанием характера взаимодействия между ними и на этой основе воспитывать экологическое отношение к окружающему миру. Учебники расширяют представления учащихся о своем крае, природных условиях и ресурсах, об особенностях взаимодействия человека, природы, общества; воспитывают бережное отношение к природе и продуктам труда человека, задают образцы служения Отечеству, формируют чувство сопричастности к жизни России и гордости за свою Родину, народ и историю. Одной из важнейших задач курса является развитие у школьников интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Содержание **музыки и изобразительного искусства** помогают решать задачи патриотического, эстетического воспитания учащихся, творческого отношения к жизни. Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

Содержание **«Английский язык»** учат детей рассказывать о своей семье, своей стране, о достопримечательностях своего края; знакомят с культурами народов других стран мира; воспитывают толерантное отношение к другим народам и культурным традициям; развивают способности к межнациональному и межкультурному диалогу.

Особое место в учебном плане занимает курс **«Основы религиозных культур и светской этики»**.

Данный курс способствует формированию у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, формированию нравственных ориентаций в связи с религиозно-культурным просвещением учащихся; созданию у них определенного запаса систематических представлений, эмоционально окрашенных впечатлений о нравственных идеалах, способствует развитию ценностного отношения к духовному наследию народов. Особое место в курсе уделяется знакомству с нравственными, моральными нормами и правилами, выработанными обществом.

Система заданий на создание ситуаций предлагает учащимся сделать свой нравственный выбор, проанализировать, согласовывается ли этот выбор с реальными делами в классе, дома.

Вопросы и задания, содержащиеся в учебниках, помогают учащимся критически оценивать собственные и чужие поступки, осознавать ценность человеческой жизни, знакомиться с национальными ценностями и национальными духовными традициями, осознавать необходимость взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, осознавать значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины. Это дает возможность педагогам делать духовно-нравственное содержание предметом работы с учащимися в учебном процессе, а также обеспечивает духовно-нравственное развитие детей в единстве урочной, внеурочной и внешкольной воспитательной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и общественности.

В комплекте учебников **«Школа России»** внимание уделяется **проектной деятельности** учащихся.

Она выступает как форма организации внеурочной деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реализации собственных замыслов детей, реальной самостоятельной деятельности учащихся и, что особенно важно, для осуществления ими морально-нравственного выбора не на словах, а на деле.

Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* качеств учащихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Особое значение в реализации программы духовно-нравственного содержания имеют социальные проекты. Учебники предлагают детям для выбора различные социально значимые проекты: спектакль для детей детского сада (детского дома), поздравление ветеранам, праздник для родителей и многое другое.

Проектная деятельность учащихся должна потеснить традиционные формы внеурочной деятельности (классный час, экскурсия, праздник и пр.), в которых основным

«держателем» содержания и организации мероприятия был педагог, эти же дела могут быть организованы так, чтобы там нашлось место для самостоятельной деятельности детей.

Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся, является важнейшей задачей деятельности школы.

В школе организованы подпространства: игровая комната, спортивный зал, тематически оформленные рекреации, используемые в воспитательном процессе позволяющие учащимся:

- ☐ изучать символы российской государственности и символы родного края; общена-циональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;
- ☐ осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами; эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни.

В МБОУ Лопатинская ОШ реализуются следующие целевые программы

- ☐ Образовательная программа кружка спортивной направленности направлена на укрепление здоровья учащихся и развитие физической подготовленности учащихся.
- ☐ Образовательная программа кружка художественного направления предполагает творческое развитие учащихся.

Создание социально открытого пространства, когда педагоги, сотрудники школы, родители-ли разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- ☐ в содержании и построении уроков;
- ☐ в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- ☐ в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- ☐ в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- ☐ в личном примере педагогов ученикам.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнерства;
- индивидуально-личностного развития ребенка;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания.

Для организации такого пространства согласовываются усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: педагогического коллектива, семьи, отдела образова-ния, ДДТ, ДК, ФОКа «Колос», редакции газеты «Лукояновская правда», районного краеведческого музея, музея мордовской культуры, ДШИ, что находит свое отражение в правилах внутреннего распорядка школы, решениях общешкольных собраний, в целевых программах.

Огромная роль в нравственном становлении личности младшего школьника принад-лежит учителю, который, являясь образцом для учеников, должен «нести на себе» нрав-ственные нормы отношения к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам. Педагог должен уметь организовывать учебные ситуации для решения проблем духовно- нравственного характера и связывать их с реальными жизненными и социальными ситуа-циями; уметь проектировать дела и мероприятия, в которых будет происходить присвоение культурных образцов и самоопределение учащихся.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно- нравственному развитию и воспитанию учащихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно- нрав-ственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения: расширенных педсоветов, родительских собраний, выпуск информационных стенгазет,
- совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций: День здоровья - 1 раз в четверть, День учителя, День матери, Рождественские посиделки, праздник прощания с Азбукой, «Папа, мама, я – спортивная семья», Последний звонок;

- расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения в состав Совета школы, родительских комитетов, проведения совместных мероприятий в школе и селе.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

- ☐ сентябрь (День знаний, праздник осени);
- ☐ октябрь (День учителя, Посвящение в ученики-первоклассники);
- ☐ ноябрь (День народного единства, День матери)
- ☐ декабрь (Крещенские чтения, Новогодний маскарад);
- ☐ январь (Рождество Христово);
- ☐ февраль (День Защитников Отечества, конкурс патриотической песни);
- ☐ март (Международный женский день, Книжкина неделя);
- ☐ апрель (День смеха, День птиц, Пасха);
- ☐ май (День Победы, День славянской письменности, День семьи);

2.3.6 Формы и методы организации социально значимой деятельности учащихся.

Одним из важных направлений воспитания и социализации современных детей является их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление усиливающегося в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной жизни. В этом смысле первостепенную роль призвана сыграть социально значимая деятельность, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп.

Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:

- общественный – позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);
- педагогический – проявление про-социальной активности учащихся, самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального

взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

По организации социальная значимая деятельность может быть иницируема преимущественно педагогами (классным руководителем), либо самими младшими школьниками, либо их родителями, однако, при любой схеме обязательным условием достижения общественных и педагогических результатов является личностная значимость для участников деятельности социальной проблемы, улучшения окружающей действительности. В социально значимых инициативах младших школьников впервые проявляется их стремление к участию в жизни школы, культурно-территориального сообщества, общества, к удовлетворению и реализации формирующихся социальных потребностей в активности, независимости, самостоятельности, проявлению своего личностного достоинства, «чувства взрослости», личностного самоопределения.

Еще одним методом организации социально значимой деятельности младших школьников является поддержка общественной самоорганизации – способ совместного решения проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц. Индивидуальным мотивом для младших школьников становится – участвовать в обустройстве окружающей жизни. Характер проблем, решаемых в рамках общественной самоорганизации, может быть различен: от организации своего свободного времени до участия в решении важных социальных, экономических, культурных проблем своего микрорайона, улицы, двора. Педагогическое сопровождение общественной самоорганизации – это предоставление учащимся набора средств для решения актуальных задач. Деятельность педагогов-организаторов, классных руководителей целесообразно ориентировать на следующие задачи:

- осуществление консультирования школьников по наиболее эффективному достижению деловых и личностно значимых целей;
- использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни;
- отказ взрослого от экспертной позиции;

– **задача взрослого – создать условия для принятия детьми решения.**

Широко известным методом организации социально значимой деятельности младших школьников является их **включение в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов**. Социальное проектирование как процесс со-здания социального проекта – прообраза предполагаемого состояния жизни общества или социальной группы, может быть представлен в виде последовательно сменяющих друг друга этапов:

– формулировка задачи, на решение которой направлен социальный проект (обоснование актуальности задачи, согласование предполагаемого изменения с лицами, группами, организациями, на жизнь которых социальный проект может повлиять, достижение технически четких, полных, грамотных и исчерпывающих формулировок задачи, критериев оценки качества результата);

– поиск решения задачи (формулировка идеи социального проекта, разработка механизма действия: содержания действий, этапов; схематизация предполагаемой деятельности);

– подготовка к презентации социального проекта (подробное описание предполагаемых действий, создание подробной документации, схемы, презентации).

В рамках названного метода могут использоваться такие формы организации социально значимой деятельности как «ярмарка социальных проектов», «защита социальных проектов», «презентация социального проекта».

В качестве эффективных форм организации социально значимой деятельности младших школьников могут быть использованы такие формы как продуктивная игра по решению актуальных проблем, а также проведение патриотических, волонтерских, экологических акций

2.3.7 Основные технологии взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов

В процессе воспитания, социализации и духовно-нравственного развития учащихся на уровне начального общего образования большое значение имеет социальное партнерство различных социальных институтов. Интеграция социально-педагогического потенциала организаций общего и дополнительного образования, культуры, спорта, туризма, местного сообщества, традиционных религиозных и иных общественных организаций, и семьи способствует позитивной социализации младших школьников. Взаимодействие школы, семьи и общественности имеет решающее значение для организации нравственно-го уклада жизни детей. Ведущая роль в организации социального партнерства институтов общественного участия и семьи принадлежит педагогическому коллективу общеобразовательной школы и особенно институту классного руководства. Младшие школьники должны принимать посильное участие в построении модели социального партнерства, не-обходимой для их позитивной социализации. Формирование социального опыта младших школьников осуществляется в ходе реализации проектов, коллективных творческих дел, сюжетно-ролевых и деловых игр, коллективного посещения театров, музеев, концертов, экскурсий, встреч с представителями религиозных и общественных организаций и т. д. Социальное партнерство институтов общественного участия в процессе воспитания учащихся начальной школы выражается в создании и реализации совместных социально-педагогических, образовательных, просветительских и иных программ, проведении совместных мероприятий.

При разработке и осуществлении программы воспитания и социализации младших школьников МБОУ Лопатинская ОШ взаимодействует, в том числе на системной основе с общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности цели, задачи и ценности настоящей программы. При этом используются различные формы взаимодействия с согласия учащихся и их родителей (законных представителей):

– участие общественных организаций и объединений в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений воспитания и социализации, учащихся на уровне начального общего образования;

– проведение совместных мероприятий по направлениям программы воспитания и социализации в школе.

2.3.8 Формы и методы формирования у учащихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимания к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физи-ческому развитию, к спорту.

Формы и методы формирования у учащихся культуры здорового и безопасного об-раза жизни:

- начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран);
- предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индиви-дуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; де-монстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах;
- предъявление примеров ведения здорового образа жизни;
- ознакомление учащихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры бли-жайшего социума;
- включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;
- организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, туризма, общего и дополнительного образования.
- коллективные прогулки, туристические походы ученического класса;
- фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социаль-ных сетях, индивидуальные странички на специальном школьном сайте, посвященном здоровью;
- дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о ре-жиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культу-ре);
- разработка учащимися памяток и информационных листовок о нормативно- правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;
- выступление перед учащимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т. п.);
- совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и роди-телей;
- ведение «Индивидуальных дневников здоровья» (мониторинг – самодиагностика состояния собственного здоровья).

Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к приро-де, созидательной экологической позиции. Развитие содержания экологического воспита-ния на уровне начального общего образования предполагает формирование у младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении. **Формы и методы** формирования у младших школьников экологической культуры могут быть представлены в контексте основных вариантов взаимодействия человека и при-роды:

- исследование природы – познавательная деятельность, направленная на рас-крытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества (исследовательские проекты, научные мини-конференции, ин-теллектуально-познавательные игры и т. д.);
- художественно-эстетические практики – общение с природой созерцательно- эстетического характера (выставки – обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ младших

школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);

- занятия туризмом – изменение себя в ходе преодоления природных условий в походах, экспедициях (походы, рассказы участников об испытаниях, в ходе похода);
- общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы–презентации о домашних жи-вотных);
- природоохранная деятельность (экологические акции, природоохранные флешмобы).

Обучение правилам безопасного поведения на дорогах призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

Мероприятия по обучению младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах:

- **конкурс «Твой безопасный путь в школу»** (групповые исследовательские проекты, оценка безопасности традиционных маршрутов, которыми учащиеся идут в школу и из школы, разработка рекомендаций для родителей, школьников по прокладке безопасных маршрутов);

- **практические занятия «ПДД в части велосипедистов»,**

- мероприятия с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения (проведение опроса, съемка видеосюжетов и др.);

2.3.9 Формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) – одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, учащихся младшего школьного возраста должна быть основана на следу-ющих принципах: совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся с учетом законодательно установленного преимуще-ственного права родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, мировоззренческих и культурных особенностей и потребно-стей их семей, местных и региональных культурных особенностей, в разработке содер-жания и реализации программы воспитания и социализации учащихся, оценке ее эф-фективности;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям); поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогиче-ской культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей с учетом закрепленного законом приоритета семьи родителей (законных представителей) учащихся в воспитании своих детей перед всеми иными ли-цами;

опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности народов России.

Методы повышения педагогической культуры родителей:

- организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;
- информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т. п.);
- организация «переговорных площадок» – места встречи родителей, младших школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;
- организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;

- проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;
- организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младших школьников;
- организация совместного времяпрепровождения родителей одного ученического класса;
- преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы классных руководителей. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с учащимися и подготавливать к ней.

2.3.10 Планируемые результаты

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, учащихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации, учащихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение учащимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, опыт самостоятельного действия);

эффекта – последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. – становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты могут быть распределены по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение учащимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются учащимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие учащихся достигает относительной полноты.

Несмотря на это разделение уровней результатов возможно только в теории, на уровне целей, а практической деятельности они могут смешиваются, реализуясь как последовательность педагогических ситуаций. Например, сложно представить, что сообщение знаний о ценностях, характерное для первого уровня, не формирует никакого отношения к ним, в то же время участие в социально-значимой деятельности может решать все основные задачи по воспитанию учащихся. Школа выбрала комплексное решение воспитательных задач за счет того, что участие учащихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретение ими элементов опыта нравственного поведения и жизни позволяет одновременно решать все воспитательные задачи.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических

традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

- начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям народов России;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
- умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Интеллектуальное воспитание:

- первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;
- элементарные навыки учебно-исследовательской работы;
- первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;
- элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

Здоровьесберегающее воспитание:

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;
- элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;
- элементарный опыт организации здорового образа жизни;
- представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табако-курения на здоровье человека;
- регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское

согласие», «социальное партнерство»;

- элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
- первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;
- первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;

- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этно-культурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

Правовое воспитание и культура безопасности:

- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;
- элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;
- первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;
- элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;
- первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

Воспитание семейных ценностей:

- элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;
- первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;
- опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

Формирование коммуникативной культуры

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
- знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;
- элементарные основы риторической компетентности;
- элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;
- первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;
- первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
- элементарные навыки межкультурной коммуникации.

Экологическое воспитание:

- ценностное отношение к природе;
- элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

2.3.11 Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации учащихся.

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, является составной частью реализации программы воспитания и социализации, учащихся на уровне начального общего образования.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации, учащихся в отдельных классах и в школе в целом. Организация исследования предполагает фиксацию основных результатов развития учащихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

Программа мониторинга включает в себя следующие направления (блоки исследования):

Блок 1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, учащихся по основным направлениям программы; динамика развития учащихся).

Блок 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в школе (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся).

Блок 3. Исследование взаимодействия школы с семьями воспитанников в рамках реализации программы воспитания и социализации учащихся (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания и социализации; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, рассматриваются в качестве **основных показателей** исследования целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников в школе.

В рамках мониторинга предполагается проведение психолого-педагогического исследования и внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов, направленных на оценку эффективности работы школы по воспитанию учащихся.

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Основной **целью исследования** является изучение динамики развития и воспитания учащихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (программа воспитания и социализации). В рамках исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (начало учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации школой программы воспитания и социализации учащихся; составление годового плана воспитательной работы.

Этап 2. Формирующий этап исследования (в течение всего учебного года) предполагает реализацию образовательной организацией основных направлений программы воспитания и социализации учащихся; выполнение и корректировка плана воспитательной работы.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации учащихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** развития младших школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

Для изучения динамики развития учащихся и эффективности реализуемой школой воспитательной программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до

апробирования основных направлений программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (по-сле апробирования основных направлений программы). Таким образом, при описании динамики развития учащихся, в рамках программы воспитания и социализации младших школьников, используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Комплексная оценка эффективности реализуемой школой воспитательной программы осуществляется в соответствии с динамикой **основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников:**

Блок 1. Исследование динамики развития учащихся проводится в соответствии с основными направлениями программы воспитания и социализации (результаты исследования могут быть представлены по каждому направлению или в виде их комплексной оценки).

Блок 2. Анализ изменений (динамика показателей) развивающей образовательной среды в школе (классе) исследуется по следующим направлениям:

- ☐ Условия для профессионального творчества педагогов (психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность); возможности для повышения психолого-педагогической культуры и развития профессиональных навыков).
- ☐ Содействие учащимся в решении задач индивидуального развития и социализации (содержание психолого-педагогической поддержки младших школьников в школе).
- ☐ Расширение образовательных и развивающих возможностей для учащихся и их родителей (законных представителей) в школе (организация кружков, секций, консультаций, семейного клуба).
- ☐ Взаимодействие с общественными организациями культуры, направленное на нравственное развитие учащихся и оптимизацию воспитательной деятельности (организация культурного отдыха, экскурсий; участие в конкурсах).
- ☐ Интерес учащихся к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы учащихся).

Блок 3. Характер изменения (динамика показателей) сотрудничества школы с семьями младших школьников в рамках реализации программы воспитания и социализации, учащихся исследуется по следующим направлениям:

- ☐ Степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы).
- ☐ Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): организация мероприятий и разработка программ, направленных на повышение уровня психолого-педагогической культуры; ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию и возрастной психологии.
- ☐ Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации; информирование о работе педагога-психолога).
- ☐ Регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития учащихся в рамках программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений и коррекционной работы).
- ☐ Интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе, реализуемой школой (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы).

Параметры исследования эффективности программы воспитания и социализации по трем выделенным направлениям (блоки исследования) могут быть скорректированы и дополнены в соответствии с индивидуальным планом воспитательной работы.

В качестве **критериев, по которым изучается динамика** процесса воспитания и социализации учащихся, выделены:

1. Положительная динамика – увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации, учащихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации, учащихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, учащихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у учащихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации школой программы воспитания и социализации учащихся.

На основе результатов исследования составляется характеристика класса и индивидуальная характеристика учащегося, включающая три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач начального общего образования.

Полученные и зафиксированные результаты исследования могут быть включены в портфолио младших школьников.

Необходимо отметить, что результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития учащихся не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, в полном соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Обобщенная оценка личностных результатов учащихся, в рамках оценки эффективности реализуемой образовательной организацией программы воспитания и социализации, осуществляется в ходе мониторинговых исследований, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Для расширения возможностей реализации программы воспитания и социализации учащихся (проведение развивающих программ, тренингов для детей, родителей (законных представителей) и педагогов; оценка динамики развития учащихся и общей эффективности воспитательной деятельности), при согласии родителей, могут быть привлечены квалифицированные специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики и развития личности в детском и подростковом возрасте.

Показатели оценки организационных, ресурсных и психолого-педагогических условий осуществления воспитания младших школьников в организациях общего образования

1. Документационное обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие локальных актов образовательной организации, определяющих содержание воспитательной деятельности и основные средства его реализации (включая разделы образовательной программы школы и/или ее концепции развития и т. п.); четкость вычленения целей, задач воспитательной деятельности, средств их реализации; взаимосоответствие целей и задач, задач и средств воспитательной деятельности; предусмотренность в содержании образования возможностей для реализации дополнительных образовательных программ воспитательных направленностей.

2. Материально-техническая база и другие материальные условия воспитательной деятельности в начальной школе: наличие необходимых помещений и территорий для проведения воспитательной деятельности в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации школы; обеспечение состояния отведенных для проведения воспитательной деятельности помещений и территорий школы в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации; соответствие материально-технического обеспечения регулярных воспитывающих мероприятий и форм организации внеурочной деятельности их целям и задачам, установленным в плановой документации; соответствие санитарно-гигиенических условий проведения воспитательной работы, средств и условий обеспечения безопасности участников воспитательной деятельности

требованиям федеральных нормативных правовых актов для образовательных организаций данного типа и вида.

3. Информационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе:

наличие необходимого методического обеспечения воспитательной работы и воспитывающих влияний целостной образовательной деятельности, определяемого их целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации; информационно-техническая оснащенность воспитательной работы в соответствии с целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации: уровень обеспеченности школы компьютерной техникой и его использования для решения задач воспитательной деятельности; уровень сохранности и использования школьного библиотечного фонда для решения задач воспитательной деятельности.

4. Обеспечение уровня организации воспитательной работы и воспитывающих влияний учебной деятельности: четкое указание целей, задач, средств их реализации в документации образовательной организации;

взаимосоответствие целей, задач и средств воспитания; оптимальность, реалистичность плана воспитательной деятельности; наличие достаточной связи внеурочной воспитывающей деятельности с урочной деятельностью; направленность воспитывающей деятельности школы в соответствии с реализацией принципа индивидуальной дифференциации в образовании на возможно более полное развитие и реализацию образовательного и в целом личностного потенциала учащихся, воспитанников; соответствие предлагаемых учащимся форм воспитательной деятельности доминирующим социально позитивным ориентациям учащихся в начальной школе; обеспечение возможностей для развития творческих способностей учащихся; регулярное ведение текущего контроля результатов выполнения установленных документацией учреждения планов воспитательной деятельности; наличие в школе органов ученического самоуправления.

5. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие в школе должностей работников, по своему функционалу отвечающих за воспитательную работу и/или внеурочную деятельность; общий уровень психолого-педагогической компетентности работников школы в организации воспитательной деятельности.

6. Использование в школе форм организации внеурочной деятельности в соответствии с содержанием, целями и задачами основных направлений воспитательного процесса в начальной школе:

наличие в школе кружков, секций и других форм организации внеурочной деятельности, по своему содержанию, целям и задачам соответствующим обеспечению: а) социально-нравственного развития учащихся, воспитанников (формированию основ духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экономико-трудового и экологического сознания и деятельности личности); б) общеинтеллектуального развития учащихся, воспитанников (развития умственной деятельности и основ систематизации знаний); в) общекультурного развития учащихся, воспитанников (формированию основ эстетического, физического сознания и деятельности личности, развитию ее самоорганизации).

7. Соответствие социально-психологических условий проведения воспитательной работы и воспитывающих влияний обучения в начальной школе требованиям

федеральных нормативных правовых актов к деятельности образовательных организаций данного типа и вида: достижение психологической защищенности учащихся в ходе мероприятий воспитательной работы на основе: обеспечения общей удовлетворенности учащихся процессом и результатами своего участия в них, эмоциональной включенности учащихся в воспитательную деятельность – заинтересованности в происходящем на данных мероприятиях и при данном использовании, ощущения учащимися своей социально-групповой приобщенности на данных мероприятиях и при данном использовании, отсутствия у учащихся чрезмерной нервно-эмоциональной и физической напряженности и чувства собственной несостоятельности при участии в них (в том числе – как результат уважения личности ребенка в данном педколлективе).

8. Соответствие педагогической организации совместной деятельности учащихся на уровне начального общего образования психолого-педагогическим требованиям к воспитывающим взаимоотношениям в образовательной деятельности: обеспечение освоения учащимися нравственных норм отношений на основе человеколюбия, развития у них коллективистской идентификации в процессе педагогически организуемой совместной деятельности; использование при организации совместной деятельности учащихся осмысленной учащимися общественно-полезной

деятельности как наиболее эффективно влияющей, учитывая особенности юношеского возраста, на формирование социально позитивных взаимоотношений учащихся с окружающим миром; отсутствие у педагогов школы опоры на авторитарный подход в задании целей совместной воспитательнозначимой деятельности учащихся и в организации осуществления ими данной деятельности; разнообразие форм внеклассной работы в школе с приоритетом форм, обеспечивающих: а) неформальное общение учащихся между собой и с педагогическими работниками; б) самовыражение и самоутверждение учащегося в коллективе сверстников; в) создание наиболее благоприятных условий для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений при проведении внеклассных мероприятий; обеспечиваемая педагогической организацией учебной и иной совместной деятельности учащихся позитивность общего настроения в классных коллективах; варьирование основных стилей педагогического воздействия на учащихся (наставнический; тренирующий; консультативный) в зависимости от решаемых воспитательных задач и особенностей учащихся; интерактивность взаимодействия педагога с учащимися в их педагогически организуемой совместной деятельности, характеризуемая последовательной реализацией следующих стадий организации взаимодействия: поиск педагогом позитивного в личности ребенка; активизация деятельности педагога на основе педагогически целесообразного и корректного его участия в личных проблемах и трудностях ученика; выраженность заинтересованности педагогов в успехе каждого, проявляемая с помощью систематической оценки эффективности участия в совместной деятельности как условия формирования у учащихся нравственных норм отношений на основе развития их коллективистской идентификации.

9. Обеспечение взаимодействия педагогического коллектива школы с общественностью и внешними организациями для решения задач воспитательной деятельности: активность обеспечения взаимодействия педагогического коллектива школы с родителями учащихся при решении задач воспитательной деятельности; выраженность ориентации администрации школы на поддержание связей своей организации с другими организациями для обеспечения культурного досуга, духовно-нравственного развития младшего школьника.

2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся школы это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм экологически целесообразного поведения в быту и природе, обеспечивающего сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся школы предполагает определенные ценности:

Создание условий для жизни ребенка во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социальнопсихологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.

Нормативноправовой основой Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- ♣ Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ♣ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО РФ от 06.10.2009 г. №373 (с учетом внесенных изменений);

- ♣ СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189.

2.4.1.Цель, задачи и планируемые результаты деятельности,

обеспечивающие формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся при получении ими начального общего образования.

Цель программы – создание здоровьесберегающих условий для организации образовательного процесса, формирование экологической грамотности, сохранение физического, физиологического, социальнопсихологического здоровья ребенка, формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, воспитание полезных привычек, пропаганда развития физической культуры, спорта, туризма в семье.

Задачи в области экологической культуры

- Сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- Обучить правилам безопасного поведения в окружающей среде и простейшим умениям поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

- Формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе.

Задачи в области формирования личностной культуры

- Сформировать умения противостоять в пределах возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья;

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимости от

табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

- Научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

- Обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации).

Задачи в области формирования социальной культуры

- Научить делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

- Дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей, о существовании и причинах зависимостей от психоактивных веществ;

- Дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе при использовании компьютера, просмотра телепередач, рекламы и участия в азартных играх.

Задачи в области формирования семейной культуры

- Сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;

- Сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

- Сформировать потребность ребёнка обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья.

Задачи мероприятий по обеспечению безопасности

- Формирование готовности к опасностям и к противодействию им;

- Изучение видов опасностей, способов их преодоления;

- Раннее выявление причин и признаков опасных ситуаций, их предотвращение и устранение;

- Формирование культуры безопасного мышления и поведения, интереса каждого учащегося, родителя и сотрудника к обеспечению безопасности школы.

Основные принципы программы

Принцип заботы об окружающем нас мире: Беречь жизнь во всех ее проявлениях, это высшая ценность, человек как компонент сложной системы, которую изучает экология, универсальные ценности природы, ответственность за развитие биосферы и человеческого общества. **Принцип триединого представления о здоровье:** в соответствии с определением Всемирной организации здравоохранения подходить к категории здоровья в неразрывном единстве здоровья физического, психического и духовно-нравственного. **Принцип приоритета действенной заботы о здоровье учащихся:** оценка учебновоспитательного процесса в классе (от разработки планов и программ до проверки их выполнения, включая проведение уроков, перемен, организацию внеурочной деятельности учащихся, работу с родителями) осуществляется с позиции влияния этого процесса на психологическое состояние и здоровье учащихся. **Принцип непрерывности и преемственности:** осуществление здоровьесберегающей деятельности в классе, в системе, каждый день и на каждом уроке. **Принцип гармоничного сочетания обучающих, воспитывающих и развивающих педагогических воздействий.** Принцип формирования ответственности учащихся за свое здоровье как частный случай ответственности за свое поведение, свою жизнь с целью формирования этого важнейшего качества личности, ее ориентации на здоровый образ жизни. **Принципы обеспечения безопасности** Гуманность, уважение и учет интересов личности. Демократичность, учет мнений родителей и органов правопорядка, коллектива сотрудников и учащихся. Тесное взаимодействие со специалистами и службами безопасности, хозяйственными и силовыми структурами. Организованность и непрерывность. Обеспечение безопасности - непрерывный процесс, который не может быть одноразовым актом.

Организация контроля за исполнением программы Контроль за исполнением программы осуществляет администрация

Планируемые результаты реализации программы:

- ♣ создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию экологической и здоровьесберегающей культуры личности учащихся;
- ♣ стабильность показателей физического и психического здоровья учащихся;
- ♣ понимание учащимися приоритетности проблем сохранения здоровья существующих и будущих поколений, необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья;
- ♣ выполнение учащимися правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни; умение безопасно вести себя в окружающей среде, в том числе в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

♣ сохранение численности учащихся, посещающих спортивные секции и спортивные мероприятия;

♣ социальная адаптация детей с проблемами в развитии, ограниченными возможностями здоровья, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

♣ устойчивое внимание школьников и их родителей к вопросам экологии, здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности;

♣ приобретение первоначального личного опыта детей в здоровьесберегающей деятельности;

♣ приобретение первоначального представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

♣ наличие положительного, результативного опыта взаимодействия гимназии с семьей и социальными партнерами по вопросам сохранения здоровья детей, их успешного обучения и воспитания.

2.4.2. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся.

Программа направлена на присвоение ребенком экологокультурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности, на формирование умений: • понимать взаимную связь здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека; • осознавать единство и взаимовлияние различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социальнопсихологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека; • проявлять интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; • представлять факторы окружающей природносоциальной среды, негативно влияющие на здоровье человека; способы их компенсации, избегания, преодоления; • прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека; • осознать опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность; • пользоваться способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории; • выполнять правила личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; • заниматься физической культурой,

спортом, туризмом через участие в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме.

Программа также направлена на развитие грамотности экологической и здоровьесберегающей деятельности родителей, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной и здоровьесберегающей деятельности.

2.4.3. Модель организации работы, виды деятельности и формы работы с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы

В школе созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и педагогов. В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Всего охвачено горячим питанием 100% учащихся начальной школы. Санитарно-гигиеническое обеспечение безопасности питания осуществляется в соответствии с правилами и нормативами СанПиН. Работник столовой выполняет гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов, продукты транспортируются в соответствии с правилами СанПиН.

Организация общественного питания соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья. Соблюдаются правила личной гигиены и здоровья сотрудников пищеблока, требования к санитарному состоянию и содержанию столовой. В школе работает оснащенный спортивным инвентарем спортивный зал, имеется спортивная площадка, оборудованная необходимым игровым и спортивным оборудованием. Медицинский работник обеспечен всеми условиями для эффективной работы. Поддержку функционирования здоровьесберегающей среды осуществляют специалисты: ответственные за учебную и воспитательную работу, медицинский работник, учителя физической культуры, педагоги.

Рациональная организация образовательных отношений.

Образовательные отношения в школе направлены на повышение эффективности образовательной деятельности, соблюдения при этом оптимального функционального напряжения и утомления, на создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает в себя: ♣ соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся; ♣ использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся; ♣ введение инноваций в образовательную деятельность под контролем специалистов; ♣ строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и

аудиовизуальных средств; ♣ индивидуализацию обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности).

Организация физкультурнооздоровительной работы

Организация физкультурнооздоровительной работы направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья и включает в себя: ♣ полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, в спортивных секциях, на спортивных мероприятиях и т.п.; ♣ рациональную, соответствующую нормативам и правилам организацию уроков физической культуры и занятий активнодвигательного характера при получении начального общего образования; ♣ организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках и между занятиями, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; ♣ организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; ♣ регулярное проведение спортивнооздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т.п.)

Просветительсковоспитательная работа с учащимися, направленная на формирование здорового образа жизни.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни осуществляется в процессе урочной и внеурочной деятельности

Область реализации	Содержание деятельности
Здоровьесберегающая гимнастика	Здоровьесберегающая гимнастика для различных частей тела (упражненияэнергизаторы) применяется на всех уроках с целью физического расслабления основных групп мышц, задействованных в работе, а также психоэмоциональном расслаблении.
Использование возможностей реализуемых УМК	Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено формирование экологической культуры учащихся, на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом. Учащиеся знакомятся с элементарными анатомофизиологическими сведениями, получают сведения о значении для здоровья тех или иных физических упражнений, о двигательном режиме, приобщаются к занятию спортом. Учащиеся овладевают комплексами упражнений,

	разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, осознают их смысл, значение для укрепления здоровья. получают знания о факторах, опасных для здоровья.
Здоровьесберегающие технологии	Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к сохранению окружающей среды обитания, собственного здоровья, обеспечения собственной безопасности реализуется педагогами в течение всего учебновоспитательного процесса, на каждом уроке (гигиенические навыки учебной деятельности (правильная осанка, положение книги, тетради и т.д.) Применяются образовательные технологии, построенные на личностно ориентированном подходе, партнёрстве ученика и учителя; обучение и воспитание происходит в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни в процессе внеурочной деятельности

Виды деятельности	Формы работы с учащимися
Проблемноценностное общение	Дискуссия, проблемная беседа о ЗОЖ, БОЖ, встречи с интересными людьми
Спортивнооздоровительная	Спортивные турниры, соревнования, Дни здоровья, занятия спортивных секций, динамические перемены, спортивные игры, оздоровительные выезды в бассейн, в Ледовый дворец, походы (пешие, лыжные).
Туристскокраеведческая	Спортивнотуристические и туристскокраеведческие походы, пешие походы с проведением оздоровительных акций
Игровая	Спортивные и подвижные игры, прогулки на свежем воздухе, интеллектуальные игры по теме ЗОЖ и БОЖ
Познавательная	Познавательные беседы, конкурсы, олимпиады, интеллектуальные турниры по направлению «ЗОЖ и БОЖ».
Художественное творчество	Конкурсы творческих работ по теме ЗОЖ и БОЖ, выставки (рисунки, сочинения, газеты, листовки, плакаты, презентации); КТД, агитбригады, фестивали.
Социальное творчество	Оздоровительные акции, проекты, КТД с выходом в социум (школьный и внешкольный)

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Кружковые занятия, конкурсы, спортивные соревнования, праздники, туристические, краеведческие походы, поездки, экспедиции, презентации, конференции.
--	--

Программа предполагает разработку и реализацию педагогами и классными руководителями рабочих программ внеурочной деятельности по данному направлению (реализацию имеющихся программ или разработку собственных).

2.4.4. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся.

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках **мониторинговых процедур, предусматривающих выявление:**

- динамики сезонных заболеваний;**
- динамики школьного травматизма,**
- охвата учащихся горячим питанием,**
- охвата учащихся занятиями физкультурой и спортом.**

Диагностика заболеваний ведется на основе медицинских осмотров и по ме-дицинским картам учащихся.

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ве-дущими методами являются:

- суждения родителей;
- анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности;
- различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста;
- самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

- ☐ ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- ☐ элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственно-, социаль-но-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- ☐ первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- ☐ первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- ☐ знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здо-ровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образователь-ной деятельности, обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

2.4.5. Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Ожидается, что в результате освоения программы формирования культуры здорового и безопас-ного образа жизни выпускники начальной школы будут

- знать:**
- правила перехода дороги, перекрёстка;

- правила безопасного поведения при следовании железнодорожным, водным и авиационным транспортом, обязанности пассажира; особенности жизнеобеспечения дома (квартиры) и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации;
- правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёма;
- меры пожарной безопасности при разведении костра;
- правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте; опасные погодные явления, наиболее характерные для региона проживания;
- основные термины и понятия, относящиеся к здоровью и здоровому образу жизни;

помнить:

- основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, препаратов бытовой химии;
- рекомендации по соблюдению мер безопасности при купании, отдыхе у водоёмов;
- порядок и правила вызова милиции, «скорой помощи», пожарной охраны;

обладать навыками:

- ориентироваться на местности;
 - действовать в неблагоприятных погодных условиях;
 - действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания;
- по оказанию первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечении из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при отравлении пищевыми продуктами.

- у учащихся будут сформированы индивидуальные навыки здорового образа жизни, а также убеждения о пагубном влиянии вредных привычек на личное здоровье, будет сформировано негативное отношение к факторам риска здоровью детей (курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества).

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования является обязательным разделом основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) и разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), а также с учётом опыта работы школы по данной проблематике, программно-методического, кадрового, информационного и материально-технического обеспечения школы.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Федеральные документы: 1... «Об образовании в Российской Федерации» - федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. 2. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ с дополнениями и изменениями. 3. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - закон Российской Федерации, Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года и одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года, (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.) 4.Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена Президентом

Российской Федерации 04 февраля 2010 года, Пр-271). 5. Указ президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599. 6. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» - постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189.

Правительственные документы: 1. «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы» - распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. N 163-р. 2. «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы» - постановление от 17 марта 2011 г. №175.

Ведомственные документы: 1. «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)» - письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 г. N 29/1524- 4 2. «О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов для детей с задержкой психического развития» - письмо Минобразования РФ от 30 мая 2003 г. N 27/2887-6 3. «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» Минобразования РФ от 03.04.2003 г. N 27/2722-6. 4. «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» - приказ Минобразования РФ от 24 марта 2009 г. N 95. 5. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения – письмо Минобразования РФ от 27.03.2000 г. № 27/901-6. 6. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами - письмо Минобразования РФ от 18.04.2008 г. № АФ-150/06. 7. Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» - приказ Минздравсоцразвития России №593 от 14 августа 2009 г. 8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

Региональные документы: 1. Постановление Правительства Нижегородской области «О создании системы реабилитации инвалидов Нижегородской области» от 20.01.2003г. №10. 2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации» от 04.08.2008г. № 379н; 3. Постановление Правительства Нижегородской области от 27.11.2008г. №562 «О внесении изменений в постановление Правительства Нижегородской области от 24.01.2007г. №24 «О реабилитации инвалидов в Нижегородской области».

2.5.1. Цель и задачи программы коррекционной работы.

Цель программы: создание системы поддержки детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, имеющих различные проблемы в обучении («группы риска»), в освоении основной образовательной программы начального общего образования, обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Задачи программы:

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, недостаточным уровнем сформированности УУД.
- Мониторинг особых образовательных потребностей, необходимых и достаточных специальных образовательных условий обучающихся, способствующих освоению основной образовательной программы, согласно рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой этих особенностей и степенью их выраженности.
- Осуществление комплекса индивидуально ориентированных мер социально-психологопедагогической и медицинской помощи и коррекции детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического или физического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
- Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ и учебных планов, планов внеурочной деятельности, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Оказание в сотрудничестве с учреждениями здравоохранения консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по медицинским, социальным, правовым вопросам, по различным вопросам обучения, воспитания и социализации детей.
- Осуществление мониторинга успешности освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Объектом психолого-педагогического сопровождения выступает образовательный процесс на уровне НОО.

Субъектом сопровождения являются: взрослые (педагоги, родители) и обучающиеся 1 - 4 классов МБОУ Лопатинская ОШ.

Адресатами программы являются:

- Дети-инвалиды.
- Дети с ограниченными возможностями здоровья.
- Обучающиеся, испытывающие трудности в усвоении программного материала («группа риска»)

В реализации модели психолого-педагогического сопровождения задействованы:

- администрация школы (общий контроль за реализацией модели психологопедагогического сопровождения осуществляет директор школы; текущий контроль возлагается на ответственных за учебную и воспитательную работу; промежуточные результаты работы анализируются на

совещаниях при директоре школы согласно плану работы), • классные руководители, • учителя-предметники, • педагог-психолог, • медицинский работник школы.

2.5.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Программа коррекционной работы включает в себя четыре взаимосвязанных направления. Данные направления отражают её основное **содержание**:

1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление адресата программы, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения. **2. Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания ООП НОО и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы; способствует формированию метапредметных универсальных учебных действий и личностного развития обучающихся. **3. Консультативная работа** обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми-инвалидами, детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семьями по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. **4. Информационно-просветительская работа** по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими дезадаптивные особенности развития), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.5.3. Система и содержание индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внеурочные мероприятия вне школы
Задачи мероприятий	Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. – Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д		
Содержание коррекционных мероприятий	Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти,	–Совершенствование движений и сенсомоторного развития –Коррекция отдельных сторон психической деятельности – Расширение	– Коррекция нарушений в развитии эмоциональноличност ной сферы – Расширение представлений об окружающем мире и

	внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. – Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д	представлений об окружающем мире и обогащение словаря – Развитие речи, овладение техникой речи – Развитие различных видов мышления	обогащение словаря – Развитие речи, овладение техникой речи – Развитие различных видов мышления
Формы и методы работы	– наблюдения, – беседы, экспериментальное обследование, – игровые ситуации, упражнения, задачи – коррекционные приёмы и методы обучения – элементы изотворчества, хореографии – валеопазузы, минуты отдыха – индивидуальная работа – использование развивающих программ спецкурсов – контроль межличностных взаимоотношений – дополнительные задания и помощь учителя	– кружки и спортивные секции – индивидуально ориентированные занятия – культурно-массовые мероприятия – школьные праздники – экскурсии и ролевые игры – литературные вечера – социальные проекты – субботники коррекционные занятия по формированию социальнокоммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально-бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья, по формированию навыков пространственной ориентировки, по формированию и развитию зрительного восприятия.	– консультации специалистов – ЛФК – посещение учреждений дополнительного образования – (творческие кружки, спортивные секции) – занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции – поездки, путешествия, походы, экскурсии – общение с родственниками – общение с друзьями
Диагностическая направленность	– Наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); – Оценка зоны ближайшего развития обучающегося. составлен и е психологопедагогическо	– Обследования специалистами школы (психолог, логопед, медработник)	Медицинское обследование, заключение психолого-медикопедагогической комиссии (ПМПК)

	й характеристики обучающегося с ОВЗ или «группы риска, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учёбы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.		
Коррекционная направленность	– Использование развивающих программ спецкурсов. – Стимуляция активной деятельности самого учащегося. – Составление индивидуального маршрута сопровождения (вместе с психологом и учителями предметникам и), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы	– Организация коррекционных индивидуально ориентированных занятий; – Занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание.	–Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, изотворчество, хореография, логоритмика, занятия ЛФК, общее развитие обучающегося, его кругозора, речи, эмоций и т.д.
Профилактическая направленность	- Контроль успеваемости и поведения учащихся в классе; - Формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ или «группы риска» чувствовал себя комфортно; - Систематические валеопазузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха; сообщение учащемуся важных объективных сведений об	Психологическая поддержка обучающихся; - Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., - Помощь в установлении и поддержании контактов со сверстниками, педагогами, специалистами школы	- Социализация и интеграция в общество обучающегося. – Стимуляция общения обучающегося. – Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу. – Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах обучающегося

	окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности		
Развивающая направленность	- Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционноразвивающего обучения	Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия с психологом, соблюдение режима дня	

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья. Это формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной или дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

2.5.4. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся.

На современном этапе развития системы образования на первый план выдвигаются задачи создания условий для становления личности каждого ребёнка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, возможностями и способностями. Поэтому особое внимание необходимо уделять организации комплексного психолого-медикосоциального сопровождения обучающихся, указанных выше категорий и своевременной коррекционной помощи им в условиях образовательного учреждения. В данной ситуации очень эффективно интегрированное обучение. Интегрированное обучение – обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями в учреждениях общей системы образования в едином потоке с нормально развивающимися детьми. При этом получает реализацию комплекс важнейших социально-педагогических факторов: взаимная адаптация детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся сверстников; использование реального примера для детей с ограниченными возможностями здоровья – того, к чему они могут стремиться; участие сверстников в совместном взаимодействии в процессе обучения и воспитания и др. Интегрированное образование осуществляется в соответствии с принципами гуманизма, свободного развития личности ребёнка, вариативности системы образования и обеспечения равного доступа к образовательным ресурсам детей с ограниченными возможностями здоровья. Организационно-управленческой формой психолого-педагогического

сопровождения обучающихся является **школьный психолого-медико-педагогический консилиум**.

Задачи школьного ПМПк: • защита прав и интересов ребёнка; • массовая диагностика по проблемам развития; • выявление групп детей, требующих внимания специалистов; • консультирование всех участников образовательного процесса по возможным путям решения школьных трудностей; • групповые занятия, семинары и тренинги с педагогами и детьми по изменению стереотипов поведения, коммуникативным навыкам. Консилиумы проводятся систематически, 1 раз в месяц (плановые и внеплановые). Заранее определяется списочный состав детей, проблемы которых планируется обсуждать, извещаются специалисты, которые будут участвовать и должны подготовить соответствующие материалы по обучающимся. По результатам представлений и обсуждений выносится заключение, контроль за реализацией которого возлагается на администрацию учреждения. Определены функции и содержание работы каждого субъекта психологопедагогического сопровождения.

Взаимодействие субъектов сопровождения в рамках ПМПк

Участник сопровождения	Функции	Содержание работы
Председатель ПМПк	Научнометодическое обеспечение учебновоспитательного процесса. Аналитическая Контролирующая Координирующая	1. Перспективное планирование деятельности ШПМПк. 2. Координация работы педагогов через проведение консилиума. 3. Повышение профессионального мастерства педагогов через курсы повышения квалификации, ознакомление с передовым педагогическим опытом. 4. Создание условий, способствующих благоприятному микроклимату в коллективе педагогов. 5. Контроль за: ведением документации, осуществлением диагностического обследования; 6. Отслеживание соответствия намеченного плана работы результатам диагностики; 7. Осуществление учебно-воспитательного процесса в соответствии с намеченным планом; 8. Определение степени готовности детей к школе (сформированности основных УУД) как результат функционирования службы психолого-педагогического сопровождения.
Классный руководитель	Исполнительская Аналитическая Организаторская Диагностическая Коррекционная Прогностическая	1. Диагностика познавательных способностей, развития детей в разных видах деятельности. 2. Составление планов индивидуального развития учащегося. 3. Разработка и уточнение образовательных маршрутов. 4. Организация деятельности детей (познавательной, игровой, трудовой, конструктивной и т.д.). 5. Создание благоприятного микроклимата в группе. 6. Создание предметно – развивающей среды. 7. Организация коррекционной работы
Педагог	Диагностическая	1. Психологическая диагностика обучающегося на

психолог	Прогностическая Организаторская Коррекционная Контролирующая Консультативная	момент поступления в образовательное учреждение, в течение процесса обучения и на конец обучения; составление программы психолого-педагогического сопровождения учащегося. 2. Составление прогноза развития обучающегося, помощь педагогам и узким специалистам в планировании работы с детьми. 3. Анализ микроклимата, стиля взаимодействия, анализ деятельности педагога с точки зрения психологии. 4. Организация предметно – развивающей среды. 5. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей
Логопед	Диагностическая Прогностическая Коррекционная Консультативная	1. Логопедическая диагностика обучающегося. 2. Составление прогноза речевого развития обучающегося, помощь педагогам в планировании работы с учащимися. 3. Коррекционно-развивающая деятельность с учащимися. 4. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей
Медицинский персонал	Диагностическая Прогностическая Контролирующая Аналитическая Консультативная	1. Диагностика и анализ состояния здоровья детей. 2. Составление прогноза физического развития обучающегося (совместно с учителями физической культуры). 3. Контроль физкультурно - оздоровительной работы. 4. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей 5. Анализ заболеваемости, физкультурно-оздоровительной работы. 6. Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников. 7. Отслеживание состояния детей в период адаптации
Семья	Консультативная	1. Участие в системе психолого-педагогического сопровождения. 2. Активное взаимодействие со специалистами по оптимизации пребывания ребёнка в образовательном учреждении.

2.5.5. Механизм внутреннего и внешнего взаимодействия педагогического коллектива в ведении коррекционной работы с детьми-инвалидами и обучающимися, имеющими ОВЗ.

Механизм взаимодействия специалистов в ходе осуществления коррекционной работы и обучения осуществляется посредством единства урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, через формы работы учителей, педагогов-специалистов, через возможности социальной адаптации посредством дополнительного образования.

Социальное партнёрство предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает: - сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с

умеренно ограниченными возможностями здоровья; - сотрудничество с негосударственными структурами (общественными объединениями инвалидов); - сотрудничество с родительской общественностью.

2.5.6. Планируемые результаты коррекционной работы:

- Выявление состояния физического и психического здоровья детей.
- Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи с целью получения объективных сведений об обучающемся на основании

диагностической информации специалистов разного профиля, выявления нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)

- Разработка рекомендаций, приёмов, упражнений и др. материалов для организованной работы с данной категорией обучающихся.
- Консультативная работа с обучающимися, родителями, классом, работниками школы.
- Организация работы семинаров, тренингов по вопросам инклюзивного образования.

Позитивная динамика развиваемых параметров. В соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и, поскольку Программа коррекционной работы является разделом ООП НОО, планируемые результаты коррекционной работы формулируются в рамках следующих блоков универсальных учебных действий (УУД):

- личностные,
- регулятивные,
- коммуникативные,
- познавательные.

В разделе «Программа коррекционной работы» не рассматриваются предметные результаты, хотя их формирование отчасти имеет место и в результате осуществления коррекционно-развивающей деятельности, но их непосредственное достижение не является задачей коррекционной работы. Кроме того, следует иметь в виду, что планируемые результаты по всем группам УУД формулируются только на уровне «обучающийся сможет», подразумевающим, что описываемых результатов достигнет большинство детей, получивших целенаправленную регулярную и длительную коррекционную помощь. Однако, следует также учитывать, что планируемые результаты коррекционной работы сформулированы в обобщённом виде, вследствие чего некоторые обучающиеся с ОВЗ в зависимости от индивидуальных особенностей имеющихся нарушений могут не достигнуть планируемых результатов в полном объёме. Также необходимо учитывать, что личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные результаты достигаются в ходе комплексного осуществления коррекционной помощи на занятиях со всеми рекомендуемыми специалистами, поскольку педагоги-специалисты используют в коррекционной работе подход, подразумевающий систему общих методов и приёмов работы, единство рассматриваемых тем.

Планируемые личностные результаты. Обучающийся сможет:

- положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;
- при помощи педагога или самостоятельно

определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; • принимать посильное участие (в пределах возрастных и индивидуальных возможностей) в общественной жизни класса и школы (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); • придерживаться (в некоторых случаях при помощи педагога) норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика, моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; • при помощи педагога или самостоятельно строить жизненные планы с учётом конкретной ситуации и собственных индивидуальных возможностей и склонностей; • с помощью педагога ориентироваться в понимании причин своих успехов и неудач в различных аспектах школьной жизни на основе их анализа; • давать оценку результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом; • осознавать смысл и оценивать свои поступки и поступки других детей с точки зрения усвоенных моральных норм и этических чувств, анализируя их с помощью педагога;

принимать и придерживаться традиционных ценностных ориентаций (семьи, природы, своей страны, здорового образа жизни, уважительного отношения к окружающим людям).

Планируемые регулятивные результаты. Обучающийся сможет:

с помощью педагога или самостоятельно планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения учебных и познавательных задач; • самостоятельно или с помощью педагога выбирать приоритетные цели; • под руководством педагога или самостоятельно координировать свои действия с планируемыми результатами, контролировать ход выполняемой деятельности, выбирать способы действий, исходя из имеющихся условий и требований, корректировать действия при изменении ситуации; • с помощью педагога или самостоятельно оценивать собственные возможности при выполнении учебной задачи, правильность её выполнения; • самостоятельно или под руководством педагога принимать решения в учебной и внеучебной деятельности; • делать простейший прогноз будущих событий и развития выполняемой деятельности самостоятельно или под руководством педагога; • прогнозировать и контролировать временные рамки выполнения учебной и внеучебной деятельности самостоятельно или с помощью педагога; • осуществлять самоконтроль и самооценку на индивидуально доступном уровне.

Планируемые коммуникативные результаты. Обучающийся сможет:

вступать в учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и учителями (в паре, в группе) на индивидуально доступном уровне; • регулировать самостоятельно или при участии педагога конфликтные ситуации посредством учёта интересов сторон и поиска компромисса; • аргументированно отстаивать своё мнение самостоятельно или под руководством

педагога; согласно индивидуальным возможностям формировать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий; • сознательно использовать устную и письменную речь в учебно-познавательной деятельности, для общения, выражения собственных мыслей, чувств, идей на индивидуально доступном уровне самостоятельно или при помощи педагога; • использовать внешнюю и внутреннюю речь как регулятор планирования, осуществления и коррекции деятельности самостоятельно или под руководством педагога; • участвовать в диалоге, в групповом обсуждении при совместной

Планируемые познавательные результаты. Обучающийся сможет:

самостоятельно или с помощью педагога определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; • самостоятельно или под руководством педагога создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебно-познавательных задач; • проводить простейшие наблюдения по плану и простейшие эксперименты под руководством учителя; • самостоятельно или под руководством педагога объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • самостоятельно или при помощи педагога осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

на индивидуально доступном уровне адекватно воспринимать переносный смысл выражений, пословиц, метафор, применяя образные обороты речи; • самостоятельно или при помощи педагога работать с текстом, выявляя его структуру, главную идею, тему, последовательность событий и причинно-следственные связи; • на индивидуально доступном уровне принимать участие в проектно-исследовательской деятельности самостоятельно или под руководством педагога.

Результатом коррекции развития детей-инвалидов и учащихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения; • овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; • овладение навыками коммуникации; • дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации; • осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

2.5.7. Мониторинг динамики развития детей.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- ☐ Отслеживание динамики развития обучающихся и эффективности коррекционной работы;
- ☐ Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы
- ☐ уменьшение количества обучающихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- ☐ формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей, имеющих временные и постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающихся в создании специальных условий обучения и воспитания;
- ☐ повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с обучающимися, имеющими временные и (или) постоянные трудности и нуждающимися в создании специальных условий обучения и воспитания;
- ☐ изменение показателей учебной мотивации обучающихся, познавательных интересов, уровня общего развития;
- ☐ сформированный навык правильной устной речи, выразительного, сознательного, беглого чтения, грамотного письма обучающихся;
- ☐ стабилизация самооценки, уровня тревожности обучающихся;
- ☐ формирование психологических новообразований, соответствующих возрасту детей;
- положительная динамика развития мыслительных процессов, пространственно- временных отношений обучающихся;
- ☐ интерес к самообразованию, выработка у детей устойчивой привычки трудиться в соответствии с гигиеническими требованиями

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов ООП НОО и включает в себя:

учебный план начального общего образования,

календарный учебный график,

план внеурочной деятельности,

систему условий реализации ООП НОО.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации ООП НОО.

Пояснительная записка

Учебный план на уровне начального общего образования (1-4 классы) составлен в соответствии с - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями),

-на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России № 373 от 06 октября 2009 года, с изменениями, внесенными Приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 №2357, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 №1576);

- с учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программы начального общего образования,

-приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 13.12.2013) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N30067),

-Федеральный закон от 03.08.2018 № 317-ФЗ "О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации".

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 №345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного, общего, среднего общего образования;

-Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.12.2018г. № 03-510 "О направлении информации" (об изучении русского языка как родного)

-письма Министерства образования Нижегородской области «Изменения в методические рекомендации к учебному плану начального общего образования» от 20.05.2014 №316-01-100-1541/14;

-в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями, внесенными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 №81

-основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Лопатинская ОШ.

Учебный план МБОУ Лопатинская ОШ, реализующий основную образовательную программу начального общего образования фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, учебные предметы, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Основные задачи реализации содержания предметных областей

Предметные области	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
Русский язык и литературное чтение	Русский язык Литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский) Литературное чтение на родном языке (русском)	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке
Обществознание и	Окружающий мир	Формирование уважительного отношения к семье,

естествознание (Окружающий мир)		населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
Искусство	Музыка Изобразительное искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
Технология	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование первоначального опыта практической преобразовательной
Физическая культура	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями ФГОС к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе по русскому языку, литературному чтению, родному языку (русскому), литературному чтению на родном языке (русском), иностранному языку, математике, окружающему миру, основам религиозной культуры и светской этики, музыке, изобразительному искусству, технологии, физической культуре, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов» основной образовательной программы начального общего образования.

Учебные предметы представлены в полном объеме с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому предмету.

В 1-м классе продолжительность учебного года составляет 33 недели. Устанавливаются дополнительные недельные каникулы (в феврале). В соответствии с СанПиН 2.4.2.28-10 организуется ступенчатый режим: сентябрь-декабрь – 3 урока по 35 минут январь-май – 4 урока по 45 минут и один день в неделю 5 уроков.

Во 2-4-х классах продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком по расписанию проводится перерыв продолжительностью 45 минут.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет школа соответствующим расписанием, ежегодно утверждаемым директором школы.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательном учреждении и является частью, формируемой участниками образовательных отношений, которая представлена в п. 3.2. настоящей программы.

1 класс

Обучение организовано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе УМК «Школа России».

Пятидневная учебная неделя, продолжительность урока 35 минут в 1 полугодии, 45 минут во 2 полугодии.

Учебные предметы обязательной части представлены в полном объеме с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому предмету.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в объеме 1 ч, представлена: курсами *Родной язык (русский) (0,5 ч.)* и *Литературное чтение на родном (русском) языке (0,5 ч.)*.

В первом полугодии изучается предмет Родной язык (русский) в объёме 1 час в неделю, во втором полугодии изучается предмет Литературное чтение на родном языке (русском) в объёме 1 час в неделю (всего за год 33 часа на два предмета).

2 класс

Обучение организовано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе УМК «Школа России».

Пятидневная учебная неделя, продолжительность урока 45 минут.

Учебные предметы обязательной части представлены в полном объеме с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому предмету.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в объеме 1 ч, представлена: курсами *Родной язык (русский) (0,5 ч.)* и *Литературное чтение на родном (русском) языке (0,5 ч.)*.

В первом полугодии изучается предмет Родной язык (русский) в объёме 1 час в неделю, во втором полугодии изучается предмет Литературное чтение на родном языке (русском) в объёме 1 час в неделю (всего за год 34 часа на два предмета).

3 класс

Обучение организовано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе УМК «Школа России».

Пятидневная учебная неделя, продолжительность урока 45 минут.

Учебные предметы обязательной части представлены в полном объеме с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому предмету.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в объеме 1 ч, представлена курсами *Родной язык (русский) (0,5 ч.)* и *Литературное чтение на родном (русском) языке (0,5 ч.)*.

В первом полугодии изучается предмет Родной язык (русский) в объёме 1 час в неделю, во втором полугодии изучается предмет Литературное чтение на родном языке (русском) в объёме 1 час в неделю (всего за год 34 часа на два предмета).

4 класс

Обучение организовано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе УМК «Школа России».

Пятидневная учебная неделя, продолжительность урока 45 минут.

Учебные предметы обязательной части представлены в полном объеме с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому предмету.

В рамках предмета *«Основы религиозных культур и светской этики»* планируется изучение модуля «Основы православной культуры» в соответствии с выбором родителей обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в объёме 1 час, представлена курсами *Родной язык (русский) (0,5 ч.)* и *Литературное чтение на родном (русском) языке (0,5 ч.)*.

В первом полугодии изучается предмет Родной язык (русский) в объёме 1 час в неделю, во втором полугодии изучается предмет Литературное чтение на родном языке (русском) в объёме 1 час в неделю (всего за год 34 часа на два предмета).

В соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования предметная область «Родной язык и родная литература» являются обязательными для изучения, вводятся в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературы в соответствии с ФГОС НОО.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляются по:

- качественной (безотметочной) системе оценивания в 1-м классе с использованием технологии выделения уровня достижения (базовый, повышенный);

- ☐ оценочной системе со 2-го класса по всем предметам учебного плана с внесением в школьную документацию.

Оценка результатов образования (предметных, метапредметных) в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся предполагает использование инструментария учебно-методического комплекса, применяемого педагогом в образовательной деятельности.

Основными принципами системы оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

- ☐ комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных результатов общего образования);

— оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- ☐ оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

- ☐ использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

- ☐ уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

- ☐ использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- ☐ использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

- ☐ использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений;

- ☐ приоритет самооценки: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя;

☐ открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и родителей.

Формы контроля:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- ☐ стандартизированные письменные и устные работы;
- ☐ комплексные диагностические и контрольные работы;
- ☐ тематические проверочные (контрольные) работы;
- ☐ самоанализ и самооценка;
- ☐ индивидуальные накопительные портфолио обучающихся.

Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рабочей программой.

Система аттестации достижений обучающихся – промежуточная, по четвертям в форме выведения на основе текущих отметок, отметок за четверть, годовых и итоговых. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Положением о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся в МБОУ Лопатинская ОШ.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в школе, усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Промежуточная аттестация проводится в 1-4 классах по всем предметам Федерального компонента учебного плана в конце учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться как письменно, так и устно. Формы проведения промежуточной аттестации представлены в таблице .

Сроки проведения промежуточной аттестации фиксируются в календарном годовом графике и утверждаются приказом директора школы.

Оценка результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся осуществляется администрацией, педагогами и обучающимися в установленные сроки, анализируются и рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений, на совещании при директоре, заседаниях, родительских и классных собраниях.

Формы промежуточной аттестации обучающихся 1-4 классов

Предмет	Формы промежуточной аттестации		
	1 класс	2,3 классы	4 класс
Русский язык	Контрольная работа (диктант + задания)	Диктант	Тестирование
Литературное чтение	Проверка осознанного навыка чтения	Устный опрос, проверка техники чтения	
Родной язык		Защита проекта	
Литературное чтение на		Защита проекта	

родном языке			
Иностранный язык (англ)		Контрольная работа	
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Тестирование
Окружающий мир	Контрольное тестирование	Защита проекта	
ОРКСЭ			Защита проекта
Музыка	Защита проекта	Тестирование	
ИЗО	Выставка творческих работ		
Технология	Защита проекта		
Физическая культура	Тестирование двигательной активности учащихся		
Метапредметные УУД	Комплексная контрольная работа на межпредметной основе		

Учебный план

Начальное общее образование
Пятидневная учебная неделя в 1 классе
при продолжительности урока в 1 полугодии 35 минут,
во 2 полугодии 40 минут
Пятидневная учебная неделя во 2 ,3, 4 классах
при продолжительности урока 45 минут

Предметные области	Учебные предметы	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
Обязательная часть					
Русский язык и Литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	3
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	–	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	–	–	–	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1

Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого		21	23	23	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Родной язык (русский)	1/0	1/0	1/0	1/0
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0/1	0/1	0/1	0/1
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23

Годовой учебный план

Предметные области	Учебные предметы	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	Всего
Обязательная часть						
Русский язык и Литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	–	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	–	–	–	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого		560	748	748	748	2804
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Родной язык (русский)	16,5	17	17	17	67,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)	16,5	17	17	17	67,5
Итого		593	782	782	782	2939

3.2. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности разработан на основе нормативно-правовых документов:

- ☐ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. Изменений № 1, утв. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 г. № 85, Изменений № 2, утв. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81);
- ☐ Приказ Министерства образования и науки России от 06.09.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г., № 1643, от 18.05.2015 г. № 507; от 31.12.2015 № 1576);
- ☐ Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ» (с изменениями от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387)
- ☐ Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), размещённая на сайте <http://fgosreestr.ru>
- ☐ Письмо Департамента общего образования Минобрнауки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- ☐ Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- ☐ Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. № НТ-670/08 «О направлении методических материалов по организации самоподготовки учащихся»
- ☐ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- ☐ Письмо МО Нижегородской области от 15 сентября 2011 г. № 316-01-52-4176/11 «Об организации учебного процесса первоклассников в адаптационный период»;
- ☐ Письмо МО Нижегородской области от 5 апреля 2016 г. № 316-01-100-1183/16-0-0 «О направлении информационных материалов о разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин»;
- ☐ Программа «Радуга»

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь — это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Целью внеурочной деятельности в школе является создание условий для развития высоконравственной личности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной

реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования:

обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

1. удовлетворение индивидуальных познавательных потребностей и интересов учащихся;
2. развитие способностей и склонностей учащихся;
3. формирование интеллектуальной, эмоциональной, волевой сфер личности;
4. формирование ключевых социальных компетенций;
5. обеспечение успешной адаптации ребенка в социуме.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: • духовно-нравственное, • общеинтеллектуальное, • общекультурное, • спортивно-оздоровительное, • социальное.

Содержание внеурочной деятельности формируется с учётом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные акции, практики и т.д.

Духовно-нравственное направление представлено занятиями, цель которых - воспитание патриотического сознания школьников, формирование основ нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими, воспитание нравственности, патриотизма учеников, любви к Родине, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации. Занятия включают посещение музеев, разнообразные экскурсии, прогулки, туристические походы по Нижегородскому краю, участие в спортивных и туристических соревнованиях, просмотр видео- и кинофильмов, создание и защита краеведческих проектов, участие в творческих конкурсах. **Общеинтеллектуальное направление** ориентировано на развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей. В рамках данного направления организуются занятия, создающие условия для развития у детей познавательных интересов, формирующие стремление ребенка к размышлению и поиску. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. Формы проведения занятий разнообразные - викторины, конкурсы, интеллектуальные игры, беседы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, праздники. Выполнение разного рода проектов в рамках данного направления (исследовательских,

творческих, практико-ориентированных) прививает детям интерес к научной деятельности, развивает познавательные интересы детей. **Общекультурное направление** внеурочной деятельности создает условия для творческого развития школьника, его самореализации, самопроявления, культурного развития, формирует у учащихся целостное восприятие мира традиционной и художественной культуры, прививает интерес к культурным ценностям, искусству рисования, пения, танца. Осуществляется в форме занятий, которые предполагают выполнение детьми различного рода творческих работ, подготовку и проведение выставок, праздников.

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование у учеников культуры безопасного, здорового образа жизни, интереса к физкультуре и спорту, обучение основам шашечной игры, развитие логического мышления. Данное направление представлено занятиями, которые предполагают популяризацию спортивных игр, приобщение к систематическим занятиям физической культурой и спортом, повышение двигательной и умственной активности и уровня физической подготовленности учащихся с целью сохранения и укрепления здоровья. **Социальное направление** предполагает формирование у школьников умения адаптироваться в разных условиях, самоопределяться и самореализовываться. Это занятия, которые предполагают развитие эстетического вкуса, креативного мышления, пространственного воображения. Занятия предполагают различного рода творческие работы, конкурсы, социальное проектирование.

Внеурочная деятельность организована на основе реализации рабочих программ, разработанных руководителями объединений. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта в городе. Соблюдаются основные здоровьесберегающие требования к осуществлению внеурочной деятельности:

- форма проведения занятий, отличная от урока;
- соблюдение динамической паузы между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе.

Выбор направления внеурочной деятельности и кружка осуществляется учащимся и его родителями добровольно и не является обязательным. Внеурочная деятельность направлена на достижение результатов ООП ООО, в первую очередь метапредметных и личностных.

Схема организации внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов – оптимизационная. Внеурочная деятельность реализуется за счёт средств и ресурсов собственно школы. План внеурочной деятельности является основным организационным документом для составления планов и программ воспитания классных руководителей.

Эффективное конструирование схемы внеурочной деятельности опирается на следующие **принципы:**

- 1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей;
 - 2. Принцип гуманистической направленности;
 - 3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности. Этот принцип предполагает реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора.
 - 4. Принцип частичного переноса внеурочной занятости на каникулярное время.
- Внеурочная деятельность в школе представлена в **следующих формах:**

- 1) деятельностью классных руководителей по программе воспитания в рамках воспитательной системы школы: ♣воспитательные мероприятия **Формы организации воспитательных мероприятий:** классный час (тематический, организационный, по основам безопасности, ситуационный и т.д.), ключевые события класса и школы: праздники, экскурсии, соревнования, участие в социальных проектах и акциях, конкурсы художественного творчества и чтецов, олимпиады по предметам, в т.ч. дистанционные, походы выходного дня, участие в конференциях, чтениях и т.д.
- 2) реализация программ внеурочной деятельности в классах;
- 3) педагогическая поддержка обучающихся: ♣индивидуальные занятия по контролю за успеваемостью учащихся с учителем; ♣индивидуальные занятия с одарёнными обучающимися по подготовке к конференциям, конкурсам, олимпиадам; ♣ создание проектов разных направлений развития личности

Продолжительность занятий внеурочной деятельностью в 1 классе составляет 30 минут, во 2 - 11 классах – 45 минут

Недельная нагрузка на одного обучающегося - до 10 часов в неделю.

Школа самостоятельно определяет объём часов, отводимых на внеурочную деятельность, в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей основной образовательной программы, реализуя указанный объём часов как в учебное, так и в каникулярное время.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Таблица Механизм организации внеурочной деятельности

Участники организации и проведения внеурочной деятельности	Все педагогические работники данного учреждения
--	---

<i>Механизм координации</i>	Классный руководитель по координации работы педагогов по реализации программ внеурочной деятельности в конкретном классе
<i>Формы реализации внеурочной деятельности</i>	Соответствуют формам деятельности педагогов, реализующих определённую часть программы внеурочной деятельности
<i>Источники финансирования</i>	В пределах фонда оплаты труда общеобразовательного учреждения

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности детских оздоровительных лагерей.

Программы внеурочной деятельности реализуются как в отдельно взятых классах, так и в объединенных группах детей на параллелях, разновозрастных группах. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения образовательного учреждения, информации о выборе родителями (законными представителями), предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов обучающихся, их занятости в системе дополнительного образования школы.

Формы внеурочной деятельности представлены в таблице

Направление	Программа дополнительного образования	Внеурочная деятельность	Формы внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Юный турист», «Волейбол»	«Безопасная дорога» «Безопасное колесо»	Походы, экскурсии, Дни здоровья, День туризма, подвижные игры, соревнования, беседы по охране здоровья, физминутки и т.д.
Художественно-эстетическое	«Театральный» «Волшебные ручки»	«Грани таланта» «Мастерская Деда Мороза» «Здравствуй, лето!»	Экскурсии, конкурсы и выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся, тематические классные часы, вечера, праздники и др
Общеинтеллектуальное	«Поиграем, посчитаем» «Занимательный русский язык»	«Финансовая грамотность» «Этикет и культура общения"	Предметные недели, библиотечные уроки, конкурсы, олимпиады, конференции, проектно-исследовательская деятельность, деловые и ролевые игры и др.

Социальное	«Школа Лидера»»	День самоуправления Операция «Забота» День Птиц «В мире профессий»	Общественно-полезная деятельность, уход за растениями, социально значимая проектная деятельность и др.
Духовно-нравственное		«Вахта Памяти» «Уроки мужества»	Тематические классные часы, конкурсы и выставки детского творчества, встречи с ветеранами ВОВ и труда, оформление газет и боевых листов, фестивали патриотической песни и др.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком по расписанию проводится перерыв продолжительностью 45 минут.

Занятия внеурочной деятельностью проводятся во второй половине дня в соответствии с расписанием и утвержденными списками обучающихся.

Для организации внеурочной деятельности используются учебные классы, библиотека, спортивный зал, спортивная площадка школы.

Объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования составляет 1350 часов, что не превышает максимально допустимое количество часов (1350 часов).

План внеурочной деятельности начального общего образования

Направление	Количество часов в год				
	I	II	III	IV	Всего
Спортивно-оздоровительное	99	102	102	102	405
Художественно-эстетическое	66	68	68	68	270
Общеинтеллектуальное	66	68	68	68	270
Социальное	33	34	34	34	135
Духовно-нравственное	66	68	68	68	270
Всего	330	340	340	340	1350
Максимально допустимая годовая нагрузка	330	340	340	340	1350

Таблица Недельный план внеурочной деятельности

Направление	Количество часов в год				
	I	II	III	IV	Всего
Спортивно-оздоровительное	3	3	3	3	12
Художественно-эстетическое	2	2	2	2	8
Общеинтеллектуальное	2	2	2	2	8
Социальное	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное	2	2	2	2	8
Всего	10	10	10	10	40
Максимально допустимая годовая нагрузка	10	10	10	10	40

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Первый уровень – приобретение школьником социальных знаний.

Второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия, ранняя профилизация.

3.2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан на основе нормативно-правовых документов:

☐ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

☐ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. Изменений № 1, утв. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 г. № 85, Изменений № 2, утв. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81);

☐ Приказ Министерства образования и науки России от 06.09.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г., № 1643, от 18.05.2015 г. № 507; от 31.12.2015 № 1576).

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитывается четвертная система организации учебного года.

Таблица Календарный учебный график годовой

Этапы образовательного процесса	1 класс		2 класс	3 класс	4 класс
Начало учебного года	1 сентября (если не выпадает на выходной день – воскресенье)				
Продолжительность учебного года	33 недели		34 недели		
Продолжительность учебной недели	5 дней		5 дней		
Государственная (итоговая) аттестация	-		-		
Промежуточная аттестация	В соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации по всем предметам Федерального компонента учебного плана. Сроки проведения промежуточной аттестации фиксируются в календарном годовом графике и утверждаются приказом директора школы				
	По итогам года		По итогам четвертей (полугодия) и года		
Окончание учебного года	31 мая				
Осенние каникулы	8 дней				
Зимние каникулы	14 дней				
Весенние каникулы	8 дней				
Летние каникулы	93 дня (с 31 мая по 31 августа)				
Дополнительные каникулы	7 дней (середина февраля)		-	-	-
Продолжительность 1 четверти	8 недель				
Продолжительность 2 четверти	7 недель				
Продолжительность 3 четверти	10 недель		11 недель		
Продолжительность 4 четверти	8 недель				
Расписание звонков	1 урок	8 ³⁰ – 9 ⁰⁵	1 урок	8 ³⁰ – 9 ¹⁵	
	2 урок	9 ¹⁵ - 9 ⁵⁰	2 урок	9 ²⁵ - 10 ¹⁰	
	3 урок	10 ³⁰ - 11 ⁰⁵	3 урок	10 ³⁰ - 11 ¹⁵	
	4 урок	11 ¹⁵ -11 ⁵⁰	4 урок	11 ³⁵ -12 ²⁰	

	5 урок	12 ⁰⁰ -12 ³⁵	5 урок	12 ³⁰ -13 ¹⁵
	6 урок		6 урок	13 ²⁵ -14 ¹⁰
Максимальный объём учебной нагрузки	21	23	23	23
Максимальный объём внеурочной деятельности	7	10	10	10
Время питания учащихся в столовой	Завтрак – 9.50-10.30			
Организация подвоза детей	Подвоз обучающихся осуществляется газелью ГАЗ 322132 из 3 населенных пунктов: с. Гаврилово, д. Владимировеа, д. Перемчалки			
График работы школьной библиотеки:	Ежедневно (с понедельника по субботу) с 8-00 до 15-00, выходной день – воскресенье			

3.3. Система условий реализации ООП НОО

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования. Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды: · обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; · гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; · комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам. В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ Лопатинская ОШ для участников образовательного процесса созданы все условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья; · выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей; · работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; · участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации

индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; · эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации; · использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; · эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников; · использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; · эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников; · включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды города для приобретения опыта реального управления и действия; · обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации; · эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.3.1.Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для реализации ООП НОО МБОУ Лопатинская ОШ располагает опытными, высококвалифицированными специалистами:

- ☐ имеющими базовое и дополнительное профессиональное образование, подтверждённые документами государственного образца, и необходимую квалификацию;
- ☐ способными к инновационной профессиональной деятельности;
- ☐ обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной мотивацией к непрерывному образованию.

Таблица Кадровое обеспечение реализации ООП НОО

№/п	Должность	Должностные обязанности	Количество специалистов в начальной школе
1	Учитель начальных классов	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательной деятельности	2
2	Учитель иностранного языка	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательной деятельности	1

3	Ответственная за бтблиотеку	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
4	Административ-ный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	3

Базовое образование учителей соответствует профилю преподаваемых учебных предметов – 100%.

МБОУ Лопатинская ОШ, реализующее программы начального общего образования, укомплектовано квалифицированными кадрами. Высшее педагогическое образование имеют 66% работников, первую квалификационную категорию имеют 66% работников начальной школы.

100% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Повышение профессиональной компетентности педагогов также осуществляется через систему школьных педагогических и методических советов, семинаров и практикумов, вебинаров.

Создание условий для профессионального развития педагога, его включенности в процессы непрерывного образования является актуальной задачей Школы.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников Школы, реализующих ООП НОО, обеспечивается графиком освоения работниками школы дополнительных профессиональных образовательных программ, не реже чем один раз в три года. Одним из условий готовности Школы к реализации ФГОС начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Методическое обеспечение в начальной школе носит непрерывный характер, вытекает из реальных проблем, выявленных в результате анализа педагогической деятельности.

Методическая тема: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

Цель методической работы: совершенствование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников для повышения качества образования в соответствии с современными требованиями к результатам общеобразовательной подготовки учащихся.

Задачи.

- 1.Создание образовательной среды, обеспечивающей воспитание нравственной личности через доступность образования и повышение его качества в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
- 2.Стимулирование учителя к применению образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС.
- 3.Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, развития личностных качеств учащихся и профессионального мастерства педагогов.
- 3.Сохранение и укрепление физического, нравственного и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
- 4 . Развитие творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся через проведение олимпиад, конкурсов, соревнований.
- 5.Выполнение основной образовательной программы начального общего образования.

Основополагающие подходы методической деятельности:

- ☐ проблемно-диагностический подход;
- ☐ коммуникативно-деятельностный;
- ☐ рефлексия собственной деятельности.

Методическая работа в данном направлении обеспечивается планом работы, утверждаемым на учебный год.

Формы методической работы:

- ☐ семинары-практикумы, круглые столы, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС начального общего образования;
- ☐ тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС начального общего образования;
- ☐ заседания школьных методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС начального общего образования;
- ☐ участие педагогов в инновационной деятельности на муниципальном и региональном уровнях;
- ☐ конференции участников образовательной деятельности и социальных партнеров ОО по итогам разработки основной образовательной программы начального общего образования, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС начального общего образования;
- ☐ участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы начального общего образования;
- ☐ участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях реализации ФГОС начального общего образования и Новой системы оплаты труда;
- ☐ участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, приказов, рекомендаций и т. д.

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми Школой. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти Нижегородской области, согласно Порядку проведения аттестации педагогических работников.

Все педагоги имеют аттестационную категорию.

Первая квалификационная категория- 2 чел.,

аттестованы на соответствие занимаемой должности – 1 чел.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО МБОУ Лопатинская ОШ обеспечивают:

- ☐ преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- ☐ учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- ☐ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- ☐ вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

-диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень образовательного учреждения);

- ☐ вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности школьников имеет несколько уровней реализации:

- ☐ индивидуальное,
- ☐ групповое,
- ☐ на уровне класса,
- ☐ на уровне школы.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

— сохранение и укрепление психологического здоровья;

- ☐ мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- ☐ мониторинг сформированности универсальных учебных действий (личностных, метапредметных);
- ☐ психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- ☐ формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- ☐ развитие экологической культуры;
- ☐ выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- ☐ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- ☐ поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
 - ☐ выявление и поддержку одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:
- ☐ *профилактика* –предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
 - ☐ *диагностика* индивидуальная и групповая (скрининг) -выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, влияющих на процесс обучения. Составление индивидуального образовательного маршрута - комплексная работа специалистов образовательного учреждения и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития;
 - ☐ *консультирование* (индивидуальное и групповое) -оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению;
 - ☐ *развивающая работа* (индивидуальная и групповая) -формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении;
 - ☐ *коррекционная работа* (индивидуальная и групповая) -организацию работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики;
 - ☐ *просвещение* и образование (психологическое) детей и взрослых -формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.
- Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования определяется на этапе завершения обучения в начальной школе. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения реализации Программы формирования универсальных учебных действий предполагает решение следующих основных задач:
- ☐ выявление возрастных особенностей форм УУД применительно к начальному образованию;
 - ☐ выделение условий и факторов развития УУД в образовательной деятельности и составление психолого-педагогических рекомендаций по их развитию;
 - ☐ проведение групповой работы по формированию и развитию УУД;
 - ☐ мониторинг формирования УУД на различных этапах начального образования.

3.3.3. Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

В муниципалитете определен объем расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования, предусмотрено необходимое финансирование условий реализации ООП в соответствии с ФГОС.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию

государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Норматив затрат на реализацию основной образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации основной образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Материально-техническая база, соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает качественную организацию и проведение всех видов и форм организации учебного процесса, предусмотренных учебным планом. В школе имеются два кабинета начальных классов. Оба кабинета оборудованы на необходимом уровне в соответствии с ФГОС. Имеется кабинет информатики с необходимым для учащихся количеством компьютеров, имеющих выход в Интернет. В ОУ имеется доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных. В ОУ обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. Учащиеся обеспечены бесплатным горячим питанием, для этого имеется столовая. Медицинское обслуживание осуществляется фельдшером ФАП. Для занятий физической культурой имеется спортивный зал, занятия по плаванию проводятся в бассейне ФОКа, с которым заключен договор.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОСНАЩЕННОСТЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МБОУ Лопатинская ОШ**

Наименование	Количество
Число зданий и сооружений (ед)	1
Общая площадь всех помещений (м2)	1 315
Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	12
их площадь (м2)	616
Количество мастерских	1
в них мест	8
Имеет ли учреждение физкультурный зал (да/нет)	да
Имеет ли учреждение лекционный или актовый зал (да/нет)	нет
Размер учебно-опытного земельного участка в гектарах	1,5
Имеет ли учреждение столовую или буфет с горячим питанием (да/нет)	да
Количество посадочных мест в столовой	36
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	36
Техническое состояние образовательного учреждения: требуется ли капитального ремонта (да/нет)	нет
имеет все виды благоустройства (да/нет)	да
Наличие: водопровода (да/нет)	да
центрального отопления (да/нет)	Нет (своя котельная)
канализации (да/нет)	да
Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед)	1
в них рабочих мест с ЭВМ (ед)	7
Количество персональных ЭВМ (ед)	21
используются в учебных целях	17
Количество персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (ед)	15
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да/нет)	да
Тип подключения к сети Интернет:	

выделенная линия (да/нет)	да
Скорость подключения к сети Интернет не менее 128 кбит/сек (да/нет)	да
Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед)	17
Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да/нет)	да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да/нет)	да
Имеет ли учреждение электронную библиотеку (да/нет)	нет
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да/нет)	да
Имеет ли учреждение пожарные краны, рукава (да/нет)	нет
Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да/нет)	да
Количество огнетушителей (ед)	10
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да/нет)	да
Имеет ли учреждение тревожную кнопку (да/нет)	да

Таблица . Учебно-методическое обеспечение

Учебный предмет	Класс	Программа	Учебник
Обучение чтению и письму	1	Школа России. Обучение грамоте. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Традиционная система. Программы ОУ. Начальная школа.1-4 классы. УМК «Школа России». М.: «Просвещение»	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. «Азбука». В 2-х частях. - М.: «Просвещение» 2016 г.
Русский язык	1	Школа России. Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Традиционная система. Программы ОУ. Начальная школа.1-4 классы. УМК «Школа России». М.: «Просвещение».	Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык». М.: «Просвещение» 2016г.
Русский язык	2	Школа России. Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Традиционная система. Программы ОУ. Начальная школа.1-4 классы. УМК «Школа России». М.: «Просвещение».	Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык». М.: «Просвещение» 2017г.
Русский язык	3	Школа России. Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Традиционная система. Программы ОУ. Начальная школа.1-4 классы. УМК «Школа России». М.: «Просвещение».	Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык». М.: «Просвещение» 2018г.

Русский язык	4	Школа России. Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Традиционная система. Программы ОУ. Начальная школа. 1-4 классы. УМК «Школа России». М.: «Просвещение».	Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык». М.: «Просвещение» 2019г.
Литературное чтение	1	Школа России. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Традиционная система. Программы ОУ. Начальная школа. 1-4 классы. УМК «Школа России». М.: «Просвещение». 2019	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. «Литературное чтение». В 2х частях. -М.: «Просвещение», 2016г.
Литературное чтение	2	Школа России. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Традиционная система. Программы ОУ. Начальная школа. 1-4 классы. УМК «Школа России». М.: «Просвещение». 2019	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. «Литературное чтение». В 2х частях. -М.: «Просвещение», 2017г.
Литературное чтение	3	Школа России. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Традиционная система. Программы ОУ. Начальная школа. 1-4 классы. УМК «Школа России». М.: «Просвещение». 2019	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. «Литературное чтение». В 2х частях. -М.: «Просвещение», 2018г.
Литературное чтение	4	Школа России. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Традиционная система. Программы ОУ. Начальная школа. 1-4 классы. УМК «Школа России». М.: «Просвещение». 2019	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. «Литературное чтение». В 2х частях. -М.: «Просвещение», 2019г.
Английский язык	2	«Английский в фокусе» 2 – 11 кл. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Москва "Просвещение" 2018	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык 2 кл. Москва "Просвещение" 2017г.
Английский язык	3	«Английский в фокусе» 2 – 11 кл. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Москва "Просвещение" 2018	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык 3 кл. Москва "Просвещение" 2019г.
Английский язык	4	«Английский в фокусе» 2 – 11 кл. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Москва "Просвещение" 2018	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык 4 кл. Москва "Просвещение" 2019г.
ОРКСЭ	4	А.В.Кураев Основы православной культуры Москва «Просвещение»	А.В.Кураев Основы православной культуры Москва «Просвещение» 2016г.

Математика	1	Школа России. Математика. Моро М.И., Волкова С И., Степанова С.В. Традиционная система. Программы ОУ. Начальная школа.1-4 классы. УМК «Школа России». М.: «Просвещение»	Моро М.И., Волкова С И., Степанова С.В. «Математика». В 2-х частях- М.: «Просвещение» 2016г.
Математика	2	Школа России. Математика. Моро М.И., Волкова С И., Степанова С.В. Традиционная система. Программы ОУ. Начальная школа.1-4 классы. УМК «Школа России». М.: «Просвещение»	Моро М.И., Волкова С И., Степанова С.В. «Математика». В 2-х частях- М.: «Просвещение» 2017г.
Математика	3	Школа России. Математика. Моро М.И., Волкова С И., Степанова С.В. Традиционная система. Программы ОУ. Начальная школа.1-4 классы. УМК «Школа России». М.: «Просвещение»	Моро М.И., Волкова С И., Степанова С.В. «Математика». В 2-х частях- М.: «Просвещение» 2018г.
Математика	4	Школа России. Математика. Моро М.И., Волкова С И., Степанова С.В. Традиционная система. Программы ОУ. Начальная школа.1-4 классы. УМК «Школа России». М.: «Просвещение»	Моро М.И., Волкова С И., Степанова С.В. «Математика». В 2-х частях- М.: «Просвещение» 2019г.
Окружающий мир	1	Школа России. Окружающий мир. Плешаков А.А. Традиционная система. Программы ОУ. Начальная школа.1-4 классы. УМК «Школа России».М.: «Просвещение»	Плешаков А.А. «Окружающий мир». В 2-х частях-М.: «Просвещение» 2016г.
Окружающий мир	2	Школа России. Окружающий мир. Плешаков А.А. Традиционная система. Программы ОУ. Начальная школа.1-4 классы. УМК «Школа России».М.: «Просвещение»	Плешаков А.А. «Окружающий мир». В 2-х частях-М.: «Просвещение» 2017г.
Окружающий мир	3	Школа России. Окружающий мир. Плешаков А.А. Традиционная система. Программы ОУ. Начальная школа.1-4 классы. УМК «Школа России».М.: «Просвещение»	Плешаков А.А. «Окружающий мир». В 2-х частях-М.: «Просвещение» 2018г.
Окружающий мир	4	Школа России. Окружающий мир. Плешаков А.А. Традиционная система. Программы ОУ. Начальная школа.1-4 классы. УМК «Школа России».М.: «Просвещение»	Плешаков А.А. «Окружающий мир». В 2-х частях-М.: «Просвещение» 2019г.
ИЗО	1	Школа России. Изобразительное искусство. Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Традиционная система. Программы ОУ. Начальная школа.1-4 классы. УМК «Школа России».М.: «Просвещение»	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. «Изобразительное искусство» -М.: «Просвещение» 2016г.
ИЗО	2	Школа России. Изобразительное искусство. Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Традиционная система. Программы ОУ.	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. «Изобразительное искусство»

		Начальная школа.1-4 классы. УМК «Школа России».М.: «Просвещение»	-М.: «Просвещение» 2017г.
ИЗО	3	Школа России. Изобразительное искусство. Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Традиционная система. Программы ОУ. Начальная школа.1-4 классы. УМК «Школа России».М.: «Просвещение»	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. «Изобразительное искусство» -М.: «Просвещение» 2018г.
ИЗО	4	Школа России. Изобразительное искусство. Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Традиционная система. Программы ОУ. Начальная школа.1-4 классы. УМК «Школа России».М.: «Просвещение»	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. «Изобразительное искусство» -М.: «Просвещение» 2019г.
Музыка	1	Школа России. Музыка. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Традиционная система. Программы ОУ. Начальная школа.1-4 классы. УМК «Школа России». М.: «Просвещение»	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка».-М.: «Просвещение». 2016г.
Музыка	2	Школа России. Музыка. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Традиционная система. Программы ОУ. Начальная школа.1-4 классы. УМК «Школа России». М.: «Просвещение»	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка».-М.: «Просвещение». 2017г.
Музыка	3	Школа России. Музыка. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Традиционная система. Программы ОУ. Начальная школа.1-4 классы. УМК «Школа России». М.: «Просвещение»	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка».-М.: «Просвещение». 2018г.
Музыка	4	Школа России. Музыка. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Традиционная система. Программы ОУ. Начальная школа.1-4 классы. УМК «Школа России». М.: «Просвещение»	. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка».-М.: «Просвещение». 2019г.
Технология	1	Школа России.Технология. Роговцева Н.И Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Традиционная система. Программы ОУ. Начальная школа.1-4 классы. УМК «Школа России». М.: «Просвещение»	Роговцева Н.И, Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. «технология».- М.: Просвещение». 2016г.
Технология	2	Школа России.Технология. Роговцева Н.И Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Традиционная система. Программы ОУ. Начальная школа.1-4 классы. УМК «Школа России». М.: «Просвещение»	Роговцева Н.И, Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. «технология».- М.: Просвещение». 2017г.
Технология	3	Школа России.Технология. Роговцева Н.И Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Традиционная система. Программы ОУ. Начальная школа.1-4 классы. УМК «Школа России». М.: «Просвещение»	Роговцева Н.И, Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. «технология».- М.: Просвещение». 2018г.

Технология	4	Школа России.Технология. Роговцева Н.И Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Традиционная система. Программы ОУ. Начальная школа.1-4 классы. УМК «Школа России». М.: «Просвещение»	Роговцева Н.И, Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. «технология».- М.: Просвещение». 2019г.
Физическая культура	1	Школа России. Физическая культура Лях В.И. Традиционная система. Программы ОУ. Начальная школа.1-4 классы. УМК «Школа России». М.: «Просвещение»	Лях В.И. «Физическая культура».- М.: Просвещение». 2016г.
Физическая культура	2	Школа России. Физическая культура Лях В.И. Традиционная система. Программы ОУ. Начальная школа.1-4 классы. УМК «Школа России». М.: «Просвещение»	Лях В.И. «Физическая культура».- М.: Просвещение». 2017г.
Физическая культура	3	Школа России. Физическая культура Лях В.И. Традиционная система. Программы ОУ. Начальная школа.1-4 классы. УМК «Школа России». М.: «Просвещение»	Лях В.И. «Физическая культура».- М.: Просвещение». 2018 г.
Физическая культура	4	Школа России. Физическая культура Лях В.И. Традиционная система. Программы ОУ. Начальная школа.1-4 классы. УМК «Школа России». М.: «Просвещение»	Лях В.И. «Физическая культура».- М.: Просвещение». 2019 г.

Помещения для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательной деятельности.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- ☐ осуществление самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- ☐ включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- ☐ художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- ☐ создание материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- ☐ развитие личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- ☐ получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- ☐ наблюдения, наглядного представления и анализа данных;
- ☐ физическое развитие, участие в спортивных соревнованиях и играх;

— занятия по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

- ☐ планирование учебной деятельности, фиксирование ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- ☐ обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- ☐ размещения своих материалов и работ в информационной среде Школы;
- ☐ работу школьного сайта;
- ☐ организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через систему мониторинга школы. Информационное сопровождение мероприятий комплекса мер предусматривает освещение хода его реализации на сайте школы. Результатом реализации ООП НОО станет повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- ☐ единая информационно-образовательная среда страны;
- ☐ единая информационно-образовательная среда региона;
- ☐ информационно-образовательная среда Школы;
- ☐ предметная информационно-образовательная среда;
- ☐ информационно-образовательная среда УМК;
- ☐ информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- ☐ информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- ☐ информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- ☐ информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- ☐ информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- ☐ вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

☐ прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- ☐ в учебной деятельности;
- ☐ во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- ☐ при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- ☐ в административной деятельности, взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает:

- ☐ осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
 - ☐ ввод русского текста, распознавание сканированного текста; использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста; редактирование текста средствами текстового редактора;
 - ☐ записи и обработки изображения при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
 - ☐ создание и использование диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создание виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
 - ☐ организацию сообщения в виде сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра;
 - ☐ выступления с аудио-, видео- сопровождением;
 - ☐ вывод информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
 - ☐ информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет, вход в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещение гипермедиа сообщений в информационной среде Школы;
 - ☐ поиск и получения информации;
 - ☐ использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
 - ☐ использования аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
 - ☐ включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения; коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
 - ☐ исполнение с применением традиционных народных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых редакторов;
 - ☐ художественное творчество с использованием ручных инструментов;
 - ☐ проектирование и моделирование с использованием конструкторов;
 - ☐ занятия по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде Школы;

□ проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности, планирование учебной деятельности, фиксирование её реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

□ обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

□ проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, и мультимедиа сопровождением.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

Таблица Информационно-образовательная среда МБОУ Лопатинская ОШ в соответствии с ФГОС НОО

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
1	Технические средства:		
	- мультимедийный проектор	9	Созданы
	- принтер монохромный + сканер	7	Созданы
	- цифровой фотоаппарат	1	Созданы
	- цифровая видеокамера	1	Созданы
	- оборудование компьютерной сети	7	Созданы
	- ноутбук	5	Созданы
II	Программные инструменты:		
	- операционные системы и служебные инструменты	Установлены	Созданы
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:		
	- разработка планов, дорожных карт	Имеется	Созданы
	- заключение договоров	Имеется	Созданы
	- подготовка локальных актов	Имеется	Созданы
IV	Отображение образовательной деятельности в информационной среде		

	- размещаются домашние задания	Дневник.ру	Созданы
	- результаты выполнения проверочных работ обучающихся, текущие оценки	Дневник.ру	Созданы
	- творческие работы учителей и обучающихся	Публикации на сайтах педагогических сообществ; участие в Интернет-конкурсах	Созданы
	осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления	http:// педагогические сообщества; локальная сеть; E-mail; дневник.ру; информационные стенды	Созданы
	- осуществляется методическая поддержка учителей	http:// педагогические сообщества;	Созданы
V	Компоненты на бумажных носителях		
	- учебники	100%	Созданы
	- рабочие тетради (тесты, контрольные, диагностические и др.)	Достаточно	Созданы
VI	Компоненты на CD и DVD		
	- электронные приложения к учебникам;	Имеются	Созданы
	- электронные тренажеры;	Имеются	Созданы

3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

**Сетевой график (дорожная карта)
по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО МБОУ
Лопатинской ОШ**

Таблица Сетевой график (дорожная карта)

<i>Направление мероприятий</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственное лицо</i>
1 нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Наличие решения органа государственного общественного управления (совета школы) о введении в образовательной организации ФГОС НОО	14.05.2015 Протокол совета школы № 2	
	2. Разработка основной образовательной программы начального общего образования на 2015-2019 уч. год	Декабрь 2014- май 2015	Ответственная за учебную работу
	3. Разработка основной образовательной программы начального общего образования на 2019-2023 уч. год	Март 2019-август 2019	
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	ежегодно	Директор
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифноквалификационными характеристиками	По мере необходимости	Директор
	6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	Ежегодно	Ответств. За библиотеку
	7. Доработка: – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов; – рабочих программ внеурочной деятельности; – годового календарного учебного графика;	Ежегодно до 1 сентября	Учителя начальных классов, ответственные за учебную и воспитательную работу

	– положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;		
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Май 2015	Директор
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования		Директор
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно	Директор
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Разработка модели организации внеурочной деятельности	До 01.09.2019	Ответств. За ВР
	2. Разработка и реализация схемы взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	До 01.09.2019	Ответств. За ВР
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов внеурочной деятельности	До 01.09.2019	Ответств. За ВР
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО	ежегодно	Отв. за УР
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с реализацией ФГОС	Ежегодно	Отв. за УР
	4. Приведение в соответствии с требованиями ФГОС и новыми тарифно-квалификационными	ежегодно	Директор

	характеристиками должностных инструкций работников образовательной организации		
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте ОО информационных материалов о реализации Стандарта	Ежегодно	Отв. за ведение сайта
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении новых стандартов и порядке перехода на них	Ежегодно	Администрация школы, педагогические работники
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП НОО	Раз в год	Ответств. за УР и ВР
	4. Обеспечение публичной отчетности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС	Раз в год	Директор
	5. Разработка рекомендаций для педагогических работников: – по организации внеурочной деятельности обучающихся; – по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; – по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся	Ежегодно в начале учебного года	Учителя начальных классов
VI. Материально техническое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ материально технического обеспечения реализации ФГОС НОО	Раз в год	Директор
	Обеспечение соответствия материально технической базы ОО требованиям Стандарта	Ежегодно	Директор
	3. Обеспечение соответствия санитарногигиенических условий требованиям ФГОС НОО	Ежегодно	Администрация школы
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Ежегодно	Директор
	5. Обеспечение соответствия информационнообразовательно	Ежегодно	Директор, библиотекарь, отв. за

	й среды требованиям ФГОС НОО		ведение сайта
	6. Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	Ежегодно	Директор, библиотекарь
	7. Наличие доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных	Регулярно	Директор, технический специалист
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в Интернете	Регулярно	Директор, технический специалист

3.3. 6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МБОУ Лопатинская ОШ является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в МБОУ Лопатинская ОШ условия:

- ☐ соответствуют требованиям ФГОС;
- ☐ гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- ☐ обеспечивают реализацию основной образовательной программы и достижение планируемых результатов ее освоения;
- ☐ учитывают особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- ☐ предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами

3.3.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Наименование мероприятия		Ответственные	
Кадровые условия			
Рост числа педагогов	с первой и высшей категорией	Ответственный	За УВР
Повысить квалификацию педагогов в области ИКТ – технологий, через прохождение курсовой подготовки.		Ответственный за УВР	
Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности.		Директор школы	
Методическое сопровождение профессионального роста педагогов		Ответственный за УВР	

Психолого-педагогические условия	
Создать единую психолого-педагогическую службу школы, обеспечивающую эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.	Ответственный за УВР
Финансовые условия	
Ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокую результативность работы	Директор школы
Материально-технические условия	
Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм	Директор школы
Оснащение всех кабинетов начальной школы интерактивным оборудованием.	Директор школы
Оснащение кабинетов начальной школы учебно-лабораторным оборудованием.	Директор школы

Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью	Директор школы
учебно-методическое и информационное обеспечение	
Обеспечить непрерывный выход в Интернет в каждом кабинете начальной школы	Учитель информатики
Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР	Библиотекарь, учителя
Приобретение методической и учебной литературы, соответствующей ФГОС.	учителя
Приобретение учебников с электронным приложением.	Директор школы

Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Лопатинская ОШ.

Система контроля – "важнейший инструмент" управления, роль которого с каждым годом возрастает, особенно в связи с введением ФГОС.

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС НОО. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП НОО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов. Поэтому контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определенным индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчеты, выступления перед участниками образовательного процесса, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг системы условий.

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
1. Кадровые условия	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышению квалификации), наличие победителей профессиональных конкурсов, участников и победителей ПНПО	На начало и конец учебного года	Директор школы
2. Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	Ежемесячные и ежеквартальные отчеты КПОМО	Гл. бухгалтер, директор

3. Учебно- методическое и информационное обеспечение	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ) в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта	Отчет 1 раз в год Минимум 2 раза в месяц	Директор школы, учителя Ответственный за школьный сайт
	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	Заказ учебников – февраль, обеспеченность учебниками – сентябрь Перечень дидактического материала на начало уч. года	Директор школы
4. Материально-технические условия	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП	Оценка состояния учебных кабинетов – январь. Оценка готовности уч. кабинетов - август	Директор школы, рабочая группа
5. Психолого-педагогические условия	Создание и функционирование единой психолого- педагогической службы школы. Обеспечение эффективного психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.	В течение учебного года	Директор школы